

CÍRCULO N° 5 AÑO 2018

*El acompañamiento de la
planificación didáctica*

NIVEL INICIAL
COORDINADOR

Agenda

Actividad 1 - La función pedagógica del equipo directivo

En pequeños grupos - Entre todos

(60 minutos)

Actividad 2 - El proceso de planificación: estado de situación

Individual - En pequeños grupos – Entre todos

(60 minutos)

Actividad 3 - Análisis de planificaciones didácticas

Individual - Entre todos

(60 minutos)

Actividad 4 - Generar líneas de acción

En pequeños grupos - Entre todos

(60 minutos)

Presentación

La gestión pedagógica escolar es fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones. Por esta razón, apuntamos a priorizar aquellas acciones que el equipo directivo puede llevar a cabo junto con el equipo docente, de manera que se generen resultados visibles en las aulas.

En este círculo, trabajaremos sobre el proceso de análisis pedagógico de las planificaciones didácticas del equipo docente, que posibilitará contemplar e identificar distintas concepciones sobre la práctica educativa y sobre aquello que es entendido como aprendizaje esperado. En este sentido, constituye una importante línea de trabajo dentro de la supervisión de las prácticas de enseñanza y, por lo tanto, al interior de la gestión pedagógica propia del rol.

El objetivo de este encuentro es generar orientaciones para el proceso de análisis de la planificación didáctica, distinguiendo momentos de asesoramiento y de acompañamiento en la práctica docente.

Contenidos y capacidades

Contenidos

- La planificación didáctica: sugerencias para la revisión institucional y el establecimiento de acuerdos compartidos para la articulación pedagógica al interior de la enseñanza de un área disciplinar.

- Herramienta orientativa para el análisis de planificaciones docentes. Consideraciones sobre el proceso de retroalimentación al equipo.

Capacidades

Cognitivas

- Pensamiento crítico.

Intrapersonales

- Aprender a aprender.

Interpersonales

- Trabajo con otros y comunicación.

Propuesta de trabajo

Actividad 1. La función pedagógica del equipo directivo (60 minutos)

60 minutos

En pequeños grupos - Entre todos

Para dar inicio a este círculo, profundizaremos en la centralidad de la función pedagógica de los equipos directivos en las instituciones. Para ello, comenzaremos reflexionando en torno a la diferencia entre el asesoramiento y el acompañamiento pedagógico. Asimismo, presentaremos el análisis de las planificaciones didácticas como estrategia de intervención de los equipos de conducción.

- 1 Les proponemos, en pequeños grupos, debatir y registrar las conclusiones de las nociones de *asesorar* y *acompañar*: ¿a qué refiere cada término? ¿Son sinónimos? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo se relacionan?
- 2 Ahora, los invitamos a conversar al interior de los grupos sobre la importancia de supervisar las planificaciones didácticas de los docentes de la institución, en lo que respecta a la función pedagógica del equipo directivo. Pueden partir de los siguientes interrogantes: ¿por qué creen que es importante planificar la enseñanza? ¿Es importante que el equipo directivo revise y observe las planificaciones? ¿Por qué? ¿Cómo se realiza este procedimiento?
- 3 Luego, les solicitamos compartir las producciones entre todos.

Orientaciones para el coordinador

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre las tareas de asesoramiento y acompañamiento pedagógico del equipo directivo, abrir el espacio al intercambio de ideas sobre ambos términos y consensuar conclusiones en torno a estos conceptos.

Se sugiere ampliar el intercambio y focalizar en los aspectos distintivos de los procedimientos de asesoramiento y acompañamiento.

Asesorar y acompañar	
Son tareas diversas y complementarias.	
Asesorar	Acompañar
El equipo directivo brinda orientaciones específicas al equipo docente a partir de las necesidades institucionales que identifica, respecto al enfoque de trabajo y de las particularidades propias de cada grupo de enseñanza.	El equipo directivo acompaña el proceso de implementación de las orientaciones brindadas, a fin de realizar ajustes, revisiones o modificaciones durante la marcha.

Para concluir con la actividad, se propone incorporar el trabajo de análisis de las planificaciones didácticas como estrategia de intervención de la función pedagógica de los equipos directivos.
Se recomienda tomar registro escrito de las conclusiones surgidas en el intercambio.

Actividad 2. El proceso de planificación: estado de situación (60 minutos)

60 minutos

Individual (equipo directivo) - En pequeños grupos - Entre todos

Esta segunda actividad se centra en las acciones que realizan los equipos directivos en el asesoramiento y acompañamiento a sus docentes en relación con las planificaciones didácticas. Asimismo, buscamos reflexionar sobre la situación actual de las instituciones en cuanto al proceso de planificación.

1. Les proponemos analizar, de forma individual, su propia institución y registrar los avances y cuestiones posibles que aún están pendientes, tomando como referencia para el análisis el cuadro que presentamos a continuación.

<p>ACCIONES DE GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN</p>	<p>REGISTRO DEL AVANCE Y ASPECTOS PENDIENTES</p>
<p>¿Se han llevado a cabo acciones desde el rol directivo que permitan constatar que todo el equipo docente está familiarizado con la propuesta curricular vigente y los principales aprendizajes que esta postula? En caso afirmativo mencionar dichas acciones.</p>	
<p>¿Se ha dado a conocer con precisión el objetivo institucional de trabajo para todo el equipo docente? ¿Mediante qué acciones?</p>	
<p>¿Se han retomado y acordado cuáles serán los focos prioritarios de enseñanza y sus respectivas acciones?</p>	

<p>¿Se ha formalizado y constatado la comprensión en relación con los desafíos de aprendizaje y tratamiento de contenidos?</p>	
<p>¿Qué tipo de planificación se solicita y con qué frecuencia? ¿Planificación individual o en equipo? ¿Anual, bimestral, mensual o semanal? ¿Qué se busca generar o lograr con el tipo de planificación que se solicita? ¿Se pueden realizar modificaciones?</p>	

2. Los invitamos a socializar, en pequeños grupos, los registros de cada institución a fin de compartir los distintos estados de situación y circunstancias comunes.
3. Les pedimos que compartan las producciones entre todos.

Orientaciones para el coordinador

El objetivo de esta actividad es que los equipos directivos trabajen sobre el análisis de su situación actual en torno al proceso de planificación de la enseñanza.

El propósito de la instancia grupal es compartir y socializar el trabajo realizado individualmente, y explicitar los estados de situación actual de las instituciones. Se sugiere pasar por cada grupo para tomar registro del intercambio con el fin de recuperarlo en la puesta en común que se indica en la consigna 3.

Actividad 3. Análisis de planificaciones didácticas (60 minutos)

60 minutos

Individual (equipo directivo) - Entre todos

Esta actividad tiene como propósito trabajar con las planificaciones de cada equipo directivo.

1. Les proponemos, de forma individual, realizar un punteo sobre los principales aspectos que toman en cuenta como equipo directivo, para la revisión de las planificaciones de los docentes de la institución.
2. Les pedimos revisar las planificaciones de su institución (solicitadas en el Círculo 3), tomando como base para el registro los aspectos considerados habitualmente y las siguientes cuestiones:
 - a. ¿Qué concepciones de enseñanza y aprendizaje implícitas se han podido identificar?
 - b. ¿Cuáles serán los aprendizajes priorizados al finalizar el ciclo lectivo?
3. Entre todos, los invitamos a intercambiar el trabajo, a fin de enriquecer los aspectos que se deben tener en cuenta para la revisión de las planificaciones didácticas.

Orientaciones para el coordinador

El objetivo de esta actividad es trabajar sobre la revisión de las planificaciones docentes, tomando como base la forma tradicional que utilizan los equipos directivos y enriqueciendo el análisis con los aspectos propuestos.

Actividad 4. Generar líneas de acción (60 minutos)

60 minutos

En pequeños grupos - Entre todos

En esta última actividad, pretendemos consensuar líneas de acción entre los equipos directivos que apunten a problematizar con el equipo docente de cada institución sus planificaciones y que, de esta manera, se pueda repensar la mejora y/o el perfeccionamiento de la propia práctica.

1. Les proponemos analizar y diseñar, en pequeños grupos, una herramienta que posibilite tomar registro escrito de las posibles lógicas argumentales para ofrecer como retroalimentación al equipo docente que hizo las planificaciones. Pueden tomar como aspectos importantes los siguientes ítems:
 - a. ¿Qué cuestiones surgen como necesarias para retomar con el equipo de docente: oportunidades, observaciones, ideas centrales para trabajar, necesidad de nuevos acuerdos?
 - b. ¿Qué acciones próximas se llevarán a cabo y solicitarán (desde el equipo directivo, desde los propios docentes)?
 - c. ¿Qué cuestiones se identifican para retomar a nivel general desde el establecimiento de orientaciones al equipo docente de toda la institución (oportunidades, observaciones, ideas)?

2. Los invitamos a compartir las producciones entre todos con el fin de enriquecer las producciones grupales.

Orientaciones para el coordinador

Esta última actividad permite registrar un plan de acción que posibilite el análisis de los elementos que conforman la planificación didáctica y el proceso de retroalimentación a los docentes.

En la puesta en común se sugiere tener presente las siguientes cuestiones, para ampliar la conceptualización sobre el proceso de retroalimentación:

- Recuperar la idea de retroalimentación como problematizadora, en donde los propios docentes son quienes observan y concluyen los aspectos señalados, de modo que la tarea no sea una simple recepción de información o soluciones sino que invite a repensar la mejora y/o perfeccionamiento de la propia práctica.
- Posibilitar el trabajo de ajuste compartido sobre las planificaciones que busca superar la instancia individual.

El objetivo de este momento es colaborar con los equipos directivos en el acompañamiento de los acuerdos pedagógicos institucionales.

Se sugiere destinar un tiempo para el cierre del encuentro.

Recursos necesarios

- Cañón.
- Computadora portátil.

Materiales de referencia

- Campopiano, R.; Urrutia, J. P.; Emetz, C. (2017). *Curso: Cómo organizar nuestra escuela: claves para la gestión institucional*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerro, I. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Serie FLACSO. Buenos Aires: Troquel.