

NIVEL INICIAL

PARTICIPANTE

CÍRCULO 4

La gestión pedagógica

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente

Secretaría de Innovación
y Calidad Educativa



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Presidencia de la Nación

**Ministro de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación**
Alejandro Finocchiaro

Secretario de Gobierno de Cultura
Pablo Avelluto

**Secretario de Gobierno de Ciencia,
Tecnología e Innovación Productiva**
Lino Barañao

**Titular de la Unidad de Coordinación General del
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**
Manuel Vidal

Secretario de Gestión Educativa
Oscar Ghillione

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa
Mercedes Miguel

Secretaria de Políticas Universitarias
Pablo Domenichini

Secretaria de Evaluación Educativa
Elena Duro

Secretaria de Coordinación de Gestión Cultural
Julieta García Lenzi

Secretario de Patrimonio Cultural
Marcelo Panazzo

Secretario de Cultura y Creatividad
Andrés Gribnicow

**Secretario de Planeamiento y Políticas en Ciencia
Tecnología e Innovación Productiva**
Jorge Aguado

Secretario de Articulación Científico Tecnológica
Agustín Campero

Instituto Nacional de Formación Docente
Directora Ejecutiva
Cecilia Veleda

Directora Nacional de Formación Continua
Florencia Mezzadra

Índice

Agenda del encuentro.....	4
La gestión pedagógica	5
Presentación	5
Contenidos y capacidades	6
Propuesta de trabajo	7
Actividad 1	
Apertura	7
Actividad 2	
La gestión del equipo directivo.....	8
Actividad 3	
Nuestro punto de partida	8
Actividad 4	
Generar líneas de acción.....	10
Tareas para el próximo encuentro.....	11
Recursos necesarios	11
Materiales de referencia.....	11



Agenda

Actividad 1 Apertura

EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS

 60 MIN

Actividad 2 La gestión del equipo directivo

EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS

 60 MIN

Actividad 3 Nuestro punto de partida

INDIVIDUAL / ENTRE TODOS

 60 MIN

Actividad 4 Generar líneas de acción

INDIVIDUAL / ENTRE TODOS

 60 MIN



La gestión pedagógica

Presentación

El equipo directivo tiene la responsabilidad de encargarse de la gestión institucional y pedagógica de una institución educativa. En este sentido, asume la importante función de arbitrar las condiciones habilitantes para que la institución cumpla con su meta educativa: garantizar aprendizajes de calidad.

Este círculo hará foco en el trabajo con herramientas de gestión escolar. Se abordarán los elementos centrales de una Planificación Estratégica Situacional, con especial hincapié en aquellas intervenciones que, desde el rol directivo, permitan aproximarse a los objetivos pedagógicos propuestos en relación con el fortalecimiento de la enseñanza.

Se tratará el análisis de un punto de partida para identificar dónde se pondrá énfasis como equipo, cuáles serán aquellas prácticas de la gestión pedagógica a las que se deberá atender principalmente, e identificar con claridad cuál es la esencia de los acuerdos a lograr, para fortalecer la enseñanza de las capacidades de comunicación y resolución de problemas.

Como objetivo de este círculo, se espera que los docentes puedan reflexionar en torno a los siguientes puntos:

- ▶ las dimensiones de la gestión;
- ▶ la importancia del rol directivo en la promoción de las líneas de trabajo institucional habilitantes para la mejora en la enseñanza y su trascendencia en la toma de decisiones pedagógicas y establecimiento de acuerdos.



Contenidos y capacidades

Contenidos

- ▶ La Planificación Estratégica Situacional: análisis de la práctica de gestión en su dimensión pedagógico didáctica. Definición del estado de situación y reflexión de los objetivos y acciones realizadas.

Capacidades

- ▶ **Cognitivas**
 - ◆ Pensamiento crítico.
- ▶ **Intrapersonales**
 - ◆ Aprender a aprender.
- ▶ **Interpersonales**
 - ◆ Trabajo con otros y comunicación.



Propuesta de trabajo



Actividad 1 Apertura

Para dar inicio a este encuentro, trabajaremos sobre la importancia y centralidad de la función pedagógica de los equipos de conducción, en tanto agente que motoriza y promueve la mejora en las prácticas pedagógicas de la institución.

Asimismo, plantearemos un espacio de intercambio analizar las particularidades que hacen de la gestión directiva un elemento central de las prácticas pedagógicas institucionales.

1. En pequeños grupos, les proponemos reflexionar sobre los siguientes interrogantes:
 - ▶ ¿Cuál es el rol que los equipos directivos tienen sobre las prácticas de enseñanza en las salas?
 - ▶ ¿Qué estrategias de acompañamiento realizan en sus instituciones para apoyar a los docentes en sus prácticas de enseñanza?
 - ▶ ¿Qué impacto tiene el modo de conducción institucional en los aprendizajes?
 - ▶ ¿Diferencian las prácticas relativas a la gestión institucional de las vinculadas a la gestión pedagógica?
 - ▶ ¿Cuáles son las prácticas habituales que pueden enmarcar dentro de la función pedagógica de los equipos directivos?
 - ▶ ¿Cuáles son las prácticas habituales que pueden enmarcar dentro de la función pedagógica de los equipos directivos?
2. Tomando en cuenta las reflexiones anteriores, les solicitamos escribir un breve párrafo con las conclusiones en torno a la importancia de la función de los equipos directivos para acompañar las prácticas de enseñanza.
3. Los invitamos a compartir las producciones entre todos.





Actividad 2

La gestión del equipo directivo

En esta segunda actividad, tomaremos como eje el accionar de los equipos directivos en la conducción de sus instituciones. Asimismo, les presentamos el enfoque de la Planificación Estratégica Situacional.

1. Tomando en cuenta las reflexiones de la primera parte de este encuentro, les proponemos realizar, en pequeños grupos, un punteo vinculado al trabajo que realizan como equipo directivo sobre las siguientes cuestiones:
 - ▶ cómo realizan un diagnóstico de la realidad institucional;
 - ▶ cómo determinan prioridades, objetivos, líneas de acción, pasos a seguir, etcétera;
 - ▶ qué acciones concretas llevan a cabo para cumplir esas prioridades establecidas;
 - ▶ cómo comprueban en la práctica las acciones previstas.
2. Luego de esto, los invitamos a compartir las producciones entre todos.



Actividad 3

Nuestro punto de partida

Esta actividad tiene como propósito realizar un análisis del punto de partida de cada institución para identificar dónde hacer foco como equipo, cuáles serán aquellas prácticas de la gestión pedagógica a las que atender principalmente, e identificar con claridad cuál es la esencia de los acuerdos a lograr para fortalecer la enseñanza y los aprendizajes. Abordaremos los elementos centrales de una Planificación Estratégica Situacional, centrada en aquellas intervenciones que desde el rol directivo nos permitan aproximarnos a los objetivos pedagógicos propuestos en relación al fortalecimiento de la enseñanza.

1. Les proponemos, de forma individual, completar un cuadro como el que se presenta a continuación y construir un instrumento que permita hacer visible el punto de partida de su institución para luego diseñar líneas de acción.
2. Luego de esto, los invitamos a compartir las producciones entre todos.



Aspectos	Descripción	Situación de la institución
Instancias de formación internas y externas	<p>Contempla todos aquellos espacios de formación que el equipo docente haya realizado, tanto desde las acciones que ha generado el Programa FDS (Formación Docente Situada) como también desde aquellos espacios que se hayan fomentado desde la propia institución (cursos, jornadas de reflexión, trabajos sobre consignas particulares, etcétera).</p> <p>Se considera, además, las instancias de formación individual que haya transitado el equipo docente.</p>	
Planificación de la enseñanza a nivel institucional	<p>Contempla tanto las acciones emprendidas desde el equipo directivo y su labor pedagógica en actividades de la planificación de la enseñanza, así como las acciones que los docentes realizan a nivel individual.</p> <p>La planificación de la enseñanza contempla los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ la revisión y trabajo a partir de los NAP y los Diseños Curriculares; ▶ la elaboración de criterios de evaluación institucional. 	
Acompañamiento de las prácticas de enseñanza	<p>Contempla el plano de la concreción de la planificación realizada por el docente, el currículo en acción. Aquello que efectivamente se les propone a los alumnos.</p> <p>Es otro aspecto central que debe acompañar el equipo directivo a partir de la observación de clases, cuadernos y carpetas de los alumnos. El objetivo de esta práctica de observación es poder acompañar al equipo docente en establecer los ajustes necesarios para dirigirse hacia el horizonte compartido de saberes a enseñar y garantizar. El formato de las actividades que se proponen en la enseñanza marca en gran medida el vínculo que el alumno tendrá con el objeto de conocimiento.</p>	





Actividad 4 Generar líneas de acción

En esta última actividad pretendemos trazar líneas de acción que permitan planificar la gestión pedagógica a lo largo del ciclo lectivo.

1. Les proponemos, de forma individual y a partir del trabajo realizado durante este encuentro, completar un cuadro como el que se expone a continuación, con el fin de planificar acciones concretas que contemplen aspectos particulares de su realidad institucional.
2. Los invitamos a compartir las producciones entre todos.

	Logros alcanzados y desafíos pendientes	Líneas de acción
Instancias de formación internas y externas		
Planificación de la enseñanza a nivel institucional		
Acompañamiento de las prácticas de enseñanza		



Tareas para el próximo encuentro

En el próximo encuentro se continuará trabajando sobre la gestión pedagógica de los equipos directivos. Profundizaremos en el trabajo de acompañamiento a los docentes en sus planificaciones.

Para ello, les solicitamos que asistan al próximo círculo con planificaciones de los docentes de su institución.

Recursos necesarios

- ▶ Cañón.
- ▶ Computadora portátil.
- ▶ Anexo: *La Planificación Estratégica Situacional*.

Materiales de referencia

- ▶ Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerro, I. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Serie FLACSO. Buenos Aires: Troquel.
- ▶ Campopiano, R., Urrutia, J. P., Emetz, C. (2017). *Curso: Cómo organizar nuestra escuela: claves para la gestión institucional*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.



Formación Docente Situada

Coordinadora General
María Rocío Guimerans

Equipo de trabajo
Valeria Sagarzazu
Miriam López

Equipo de trabajo Nivel Inicial
Romina Campopiano
Carolina Emetz
Juan Pablo Urrutia
Miriam López
Valeria Sagarzazu

Equipo de producción gráfico/editorial de la DNPS

Coordinación general gráfico/editorial
Edición

Laura Gonzalez

Diseño colección

Nicolás Del Colle

Diagramación y armado

Natalia Suárez Fontana

Producción general

Verónica Gonzalez

Corrección de estilos (INFD)

Iván Gordin