

**ATENEEO 2018**

**NIVEL PRIMARIO  
PRIMER CICLO**

**COORDINADOR**

**ENCUENTRO 3**

**Cálculo mental  
de sumas y restas**

**Área Matemática**

**INFoD**  
Instituto Nacional de Formación Docente

Secretaría de Innovación  
y Calidad Educativa



Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación

**Presidente**

Mauricio Macri

**Ministro de Educación**

Alejandro Finocchiaro

**Jefe de Gabinete de Asesores**

Javier Mezzamico

**Secretaria de Innovación y Calidad Educativa**

Mercedes Miguel

**Secretario de Gestión Educativa**

Manuel Vidal

**Secretaria de Evaluación Educativa**

Elena Duro

**Secretaria de Políticas Universitarias**

Danya Tavela

**Instituto Nacional de Formación Docente**

**Directora Ejecutiva**

Cecilia Veleda

**Directora Nacional de Formación Continua**

Florencia Mezzadra

# Índice

Agenda del encuentro.....	4
<b>Cálculo mental de sumas y restas</b> .....	5
Presentación .....	5
Contenidos y capacidades .....	5
<b>Propuesta de trabajo</b> .....	7
<b>PRIMER MOMENTO</b>	
Análisis de registros de clase.....	7
Actividad 1.....	7
<b>SEGUNDO MOMENTO</b>	
Lectura y análisis de un documento curricular .....	10
Actividad 1.....	10
Actividad 2.....	11
<b>TERCER MOMENTO</b>	
Trabajo Final.....	13
Actividad 1.....	13
Actividad 2.....	13
Consigna para la realización del Trabajo Final .....	14
Recursos necesarios .....	14
Materiales de Referencia.....	15



## Agenda

### PRIMER MOMENTO

Análisis de registros de clase

Intercambio sobre la actividad implementada en el aula

 60 MIN

#### Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS

 60 MIN

### SEGUNDO MOMENTO

Lectura y análisis de un documento curricular

Análisis de secuencia de problemas vinculada a la enseñanza del cálculo de resta

 90 MIN

#### Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS

 60 MIN

#### Actividad 2

ENTRE TODOS

 30 MIN

### TERCER MOMENTO

Trabajo Final

Presentación del Trabajo Final y elaboración de una reflexión sobre los aportes del ateneo

 30 MIN

#### Actividad 1

ENTRE TODOS

 10 MIN

#### Actividad 2

INDIVIDUAL

 20 MIN



# Cálculo mental de sumas y restas

## Presentación

Uno de los desafíos que enfrentan maestros y maestras del Primer Ciclo es el de hacer avanzar las estrategias de conteo utilizadas por los chicos hacia el desarrollo de recursos de cálculo. Durante el primer encuentro, se estableció un marco compartido acerca de qué se entiende por cálculo mental y se analizaron distintas estrategias que despliegan alumnos y alumnas para resolver sumas y restas. En el segundo encuentro, se planteó la necesidad de memorizar algunos cálculos como condición para el desarrollo y uso de estrategias de cálculo mental. Con este propósito, se abordó un juego de cartas para implementar en el aula.

En esta oportunidad, a partir del análisis de una propuesta de enseñanza que hace una primera aproximación a la relación entre la suma y la resta, se busca focalizar el trabajo en torno a repertorios y cálculos de resta que incluyen cálculos de suma con incógnita y estrategias de “completamiento”. Se pretende también, abordar, criterios de análisis didáctico para considerar al momento de planificar secuencias de trabajo.

Se espera que los docentes encuentren oportunidades para ampliar la mirada sobre la enseñanza del cálculo, se apropien de intervenciones que favorecen el trabajo matemático propuesto, trabajen en forma colaborativa con sus colegas y se involucren en instancias de reflexión sobre sus prácticas.

## Contenidos y capacidades

### Contenidos

- ▶ Cálculo mental de sumas y restas: repertorios y estrategias.
- ▶ El juego como recurso para la enseñanza.
- ▶ La planificación en Matemática: secuencia didáctica.



## Capacidades

### ► Cognitivas

- ◆ Identificar problemáticas vinculadas con la enseñanza, a partir de la resolución de problemas matemáticos.
- ◆ Incorporar herramientas teóricas que potencien el abordaje de propuestas de enseñanza.
- ◆ Desarrollar el pensamiento crítico mediante el análisis de procedimientos propios y de otros para determinar su validez y elaborar argumentos que la justifiquen.

### ► Intrapersonales

- ◆ Propiciar una postura crítica en el docente que le permita reflexionar sobre la propia práctica.
- ◆ Conocer y comprender las propias necesidades de formación profesional.
- ◆ Favorecer el desarrollo y consolidación de una mirada estratégica en torno a la planificación de la propuesta de enseñanza.

### ► Interpersonales

- ◆ Trabajo en equipo con colegas y reflexión sobre la práctica docente.



# Propuesta de trabajo

## PRIMER MOMENTO

Análisis de registros de clase

60 MIN

### Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS

60 MIN

## Actividad 1

Agrupados con los colegas que tienen a cargo el mismo año/grado, les proponemos reflexionar, de manera colectiva, sobre la implementación del juego “La escoba” que llevaron a sus aulas. A partir de la experiencia de la puesta en aula del juego y de los registros que trajeron para compartir (fotos o fotocopias de los cuadernos), les pedimos que respondan las siguientes preguntas:

- Qué procedimientos desplegaron sus alumnos para jugar? Compartan con sus colegas su experiencia y encuentren similitudes y diferencias.
- Repasando sus intervenciones durante el momento en que los alumnos jugaron, ¿cuáles les permitieron afinar el rumbo de la clase, mejorar en algún sentido lo que venía sucediendo, destrabar alguna situación? Compartan algunos ejemplos.
- ¿Qué aspectos pudieron ponerse en común en el momento de análisis y debate colectivo?
- ¿A qué conclusiones pudieron llegar como resultado del juego? Compartan con sus colegas los registros que cada uno trajo.

## Orientaciones para el coordinador

En esta actividad se propone compartir la experiencia desarrollada en el aula, a propósito de la implementación de las distintas variantes del juego “La escoba”, planificado en el encuentro anterior.

El punto **a.** plantea centrar la mirada en la diversidad de estrategias que pueden producir los alumnos al jugar, de acuerdo con los números en juego en cada caso y



de las relaciones que quien se enfrenta al cálculo haya podido establecer entre esos números.

Por ejemplo, si jugaron en uno de los grados a “La escoba del 10”, los chicos podrán haber desplegado diversos procedimientos para jugar. A continuación, se presenta un listado de algunos de ellos como ejemplos de lo que los docentes participantes podrán compartir en los subgrupos.

Por ejemplo, un grupo de niños que jugó a “La escoba del 10” pudo haber desplegado algunos de los siguientes procedimientos para jugar:

- ▶ Contar los objetos de cada carta (espadas, oros, bastos o copas) comenzando desde 1 para comprobar si llega a 10.
- ▶ Contar con los dedos ambos números para controlar si suman 10.
- ▶ Hacer sobreconteo a partir del número de una de las dos cartas, por ejemplo, en el caso de 7 y 3 es posible que sobrecuenten a partir del 7 (8, 9, 10).
- ▶ Usar resultados memorizados para jugar:
  - ♦ por ejemplo, algunos niños quizás tengan disponible el resultado de la suma  $5 + 5$ ;
  - ♦ también, pueden utilizar los resultados conocidos para resolver otros cálculos mientras juegan. Usando el resultado de  $5 + 5$ , pueden proponer, por ejemplo, que 4 y 6 también dan 10, porque el 1 que le falta a 4 para llegar a 5 lo tiene el 6, que es 1 más que 5;
  - ♦ o apoyarse en cálculos conocidos para descartar otros: saber que  $6 + 4$  es 10 les permitirá saber que  $6 + 3$  no suma 10 y entonces no se pueden levantar esas cartas.

En el punto **b.** se analiza la experiencia concreta de los docentes durante el desarrollo de clase para construir aportes colectivos que permitan mejorar las prácticas de enseñanza. Se espera que los maestros participantes compartan cuáles fueron las intervenciones que realizaron mientras los alumnos jugaban.

Algunas de ellas harán referencia a la explicación de las reglas del juego, para los chicos que no hubiesen comprendido cuál era el desafío que se les proponía. Este tipo de intervención, que busca que el alumno se comprometa con el juego propuesto, si bien es siempre parte del inicio de una clase en la que se va a trabajar con un juego, puede reiterarse en distintos momentos, toda vez que sea necesario y oportuno. A su vez, ocupan un lugar central las intervenciones docentes que permiten afinar el rumbo de la clase, mejorar en algún sentido lo que venía sucediendo o destrabar alguna situación.

Los puntos **c.** y **d.** apuntan a poner de relieve los aspectos matemáticos abordados en la clase como resultado del juego. Será interesante comparar qué priorizó cada maestro para registrarlo en los cuadernos o en un afiche. Por ejemplo, si se centraron en los cálculos o en los procedimientos, si incluyeron estrategias erróneas, si produjeron algún listado de cálculos que dan 6, 10, 15 o 100 (según el caso).

Durante la realización de la actividad, se sugiere que el coordinador circule por los grupos de trabajo para tomar nota de las cuestiones que se están discutiendo, de modo que pueda hacer una devolución grupal al finalizar la tarea. Asimismo, se su-





giere compartir una exposición de cierre en la que se aborden aspectos importantes sobre el trabajo con el cálculo mental, como ser:

- ▶ para que los niños puedan avanzar en el desarrollo de estrategias de cálculo mental resulta fundamental propiciar espacios de reflexión en torno a las estrategias utilizadas, argumentando lo realizado;
- ▶ en paralelo, es importante planificar instancias de trabajo en torno a la ampliación del repertorio de cálculos que deben estar disponibles para el despliegue de las estrategias;
- ▶ todas estas situaciones permitirán a los niños organizar y sistematizar los cálculos de modo tal que tomen conciencia de los que ya conocen y de los que están aprendiendo.

El siguiente cuadro presenta los repertorios de cálculos de sumas y restas propuestos en los *Cuadernos para el aula* para trabajar en cada año del Primer Ciclo (MECyT, 2006).

1º grado/año	2º grado/año	3º grado/año
Sumas de sumandos iguales de una cifra ( $1 + 1$ ; $2 + 2$ ; hasta $9 + 9$ ).	Sumas de sumandos distintos de una cifra ( $4 + 3$ , $8 + 6$ , etc.).	Sumas de centenas ( $400 + 300$ ; $800 + 600$ , etc.).
Sumas de decenas enteras iguales ( $10 + 10$ ; $20 + 20$ ; hasta $90 + 90$ ).	Sumas de decenas ( $40 + 30$ ; $70 + 60$ ; etc.).	Complementos a 1000 ( $700 + \dots = 1000$ ; $600 + \dots = 1000$ , etc.).
Sumas que dan 10 ( $1 + 9$ ; $9 + 1$ ; $2 + 8$ ; $8 + 2$ ; $3 + 7$ ; $7 + 3$ , etc.).	Complementos a 100 ( $80 + \dots = 100$ ; $40 + \dots = 100$ , etc.).	Sumas y restas de los múltiplos de 50 ( $350 + 150$ ; $500 - 150$ , etc.).
Sumas de números terminados en 0 que dan 100 ( $20 + 80$ ; $80 + 20$ , etc.).	Sumas y restas de múltiplos de 5 ( $35 + 15$ ; $50 - 15$ , etc.).	Sumas de centenas enteras más decenas enteras más unidades ( $100 + 80 + 4$ ; $200 + 50 + 7$ , etc.).
Restas -1 y -10 ( $8-1$ , $15-10$ , etc.).	Dobles y mitades (el doble de 7; el doble de 20; la mitad de 80, etc.).	Sumas + 100 ( $735 + 100$ o $1050 + 100$ ) y restas - 100 ( $280 - 100$ ; $350 - 100$ , etc.).
	Sumas de decenas enteras más unidades ( $10 + 8$ ; $20 + 5$ , etc.).	
	Sumas + 10 ( $78 + 10$ ; $105 + 10$ ; etc.) y restas - 10 ( $28 - 10$ ; $35 - 10$ , etc.).	



## SEGUNDO MOMENTO

Lectura y análisis de un documento curricular

90 MIN

### Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS

60 MIN

### Actividad 2

ENTRE TODOS

30 MIN

## Actividad 1

1. En pequeños grupos, los invitamos a leer un extracto de secuencia de actividades en torno al cálculo mental extraída del documento *Quitar, retroceder, comparar, completar. Propuestas para la enseñanza de la resta* (Etchemendy, 2015, pp. 33 - 39).

Luego de la lectura general, les proponemos:

- Analizar los distintos problemas que componen la secuencia y señalen qué tipo de tareas demandan a los alumnos: resolver (calcular, decidir cómo jugar, construir, medir, etc.), establecer relaciones, argumentar, etc. Busquen ejemplos de lo analizado.
- Identificar en la secuencia instancias de sistematización que permiten a los niños analizar el trabajo realizado y afianzar algunos conocimientos.
- Considerar los problemas 1, 2, 3 y 4 del extracto de la secuencia (pp. 33 - 34) y responder: ¿a qué apunta cada problema? ¿Qué aporta cada problema a los anteriores? ¿Qué nuevas relaciones se ponen en juego?

### Educación Inclusiva

Recuerden que, en caso de contar con alumnos con discapacidad y/o Dificultades específicas en el Aprendizaje (DEA), se deben proporcionar los recursos pertinentes para que puedan participar en igualdad de condiciones, con los ajustes razonables que se requieran, considerando las distintas lenguas y formatos comunicacionales en los que pueden expresarse para promover la accesibilidad de los textos, su comprensión y producción.

Encontrarán recursos accesibles, *software libre* con sus correspondientes tutoriales y secuencias didácticas, entre otros materiales, en <http://conectareducacion.educ.ar/educacionespecial/mod/page/view.php?id=492>





## Actividad 2

Entre todos, les solicitamos realizar una puesta en común.



### Orientaciones para el coordinador

Se sugiere realizar la presentación del material y aclarar que fue elaborado en el marco del Programa de Aceleración de la Ciudad de Buenos Aires, el cual atiende a niños con sobreedad y focaliza en la enseñanza de la resta, incluidas actividades para trabajar con problemas y con cálculos<sup>1</sup>. Asimismo, está compuesto por un material para el docente y otro para el alumno.

La lectura propuesta tiene como finalidad poner a disposición de los docentes una posible secuencia de trabajo en torno al cálculo mental de resta, así como ofrecer un modelo de secuenciación de problemas. Se pretende poner en evidencia que, para promover avances sobre un cierto concepto, es necesario plantear una colección de problemas con ciertas variaciones que permitan enfrentarse al objeto de enseñanza en varias clases y desde diferentes perspectivas. Las páginas seleccionadas abarcan actividades en torno a los siguientes contenidos:

- ▶ Cálculos de suma con incógnita y estrategias de “completamiento” (actividades 1 a 6).
- ▶ Primeras relaciones suma-resta (actividades 7 a 9).
- ▶ Sumar y restar de a 10, de a 100 y de números redondos (actividades 10 a 17).

El objetivo del punto a. es que los docentes participantes puedan, al analizar este extracto de la secuencia, que la enseñanza de un contenido exige proponer a los chicos problemas en los que se pongan en juego diversos tipos de tareas.

- ▶ Por tratarse de una secuencia que apunta al desarrollo de estrategias y la construcción de repertorios de cálculos de suma y de resta, muchos de los problemas demandan al alumno la realización de cálculos para resolver. Es el caso de problemas como el 1, 2, 5, 6, entre otros.
- ▶ En otros casos, como la **actividad 3**, los alumnos deben resolver en el contexto de un juego, decidiendo qué cálculos les permiten obtener números redondos. Y luego, el “Problema 4”, propone la reinversión de los conocimientos puestos en acción durante la partida, en una actividad de juego simulado.
- ▶ También se incluyen problemas que apuntan a que los alumnos establezcan relaciones. Es el caso, por ejemplo, de los problemas 8, 9 y 10.
- ▶ Cabe advertir que, si bien el acento de un problema puede estar puesto en un tipo de tarea particular, de ningún modo implica dejar de lado otras. Resolver un cálculo implica muchas veces establecer relaciones; argumentar sobre la validez de un procedimiento puede suponer la resolución de un cálculo, etc.

<sup>1</sup> Recomendamos la lectura de la introducción del documento para ampliar la información.



En el punto **b.**, en la secuencia, se propone identificar instancias de sistematización que permitan a los niños analizar el trabajo realizado y afianzar algunos conocimientos. No se trata de definiciones sino de momentos en la secuencia en los que se busca instalar un espacio de reflexión colectiva. Estos suponen la intervención activa por parte del docente para retomar asuntos nodales, promover un retorno reflexivo sobre los problemas y explicitar y sistematizar conocimientos que se han abordado. Es el caso, por ejemplo, de la propuesta que se encuentra al inicio de la página 38, donde se invita a identificar las regularidades que se ponen en juego al restar **10** a un número.

Al considerar los problemas propuestos en el punto **c.**, es posible observar que se trata de cálculos de suma con incógnita y estrategias de “completamiento”. En el “Problema 1” se espera poner en juego estrategias que permitan completar las sumas. Para ello, se deberán encontrar maneras de resolver cuánto hay que agregar a un número para llegar a otro, apoyados en algunos casos en la composición decimal del número y en otros, en repertorios de cálculo disponibles. En el “Problema 2” se continúa con esta misma tarea, pero con un foco puesto en el completamiento de sumas cuyo resultado es **10**, **100** y **1000**, para establecer las relaciones entre ellas. Se trata de reflexionar cómo en cada fila pueden apoyarse en el complemento a 10 para resolver los restantes.

La tercera actividad del extracto de la secuencia introduce el contexto del juego y amplía el repertorio de cálculos, incluyendo números que no son redondos y la búsqueda de sumas y restas con las que se puede obtener múltiplos de **10**, (“números que terminen en **0**”). Esto es retomado en el “Problema 4”, en el que se presenta una situación simulada de juego, introduciendo el uso de la calculadora para comprobar.

Finalizado el análisis de la secuencia, en la **actividad 2** se propone realizar una puesta en común, en la que cada grupo realice una breve presentación de lo producido en subgrupos. Será tarea del coordinador hacer visible la progresión en el tratamiento del cálculo mental, así como establecer un marco compartido acerca de qué se entiende por secuencia didáctica. En términos de Paola Tarasow (2007), las secuencias didácticas tienen las siguientes características:

- ▶ desarrollan un contenido específico;
- ▶ abarcan varios tipos de problemas que guardan relación entre sí y contemplan diferentes grados de dificultad;
- ▶ para decidir el orden de los problemas es indispensable anticipar qué se espera que aprendan los alumnos con cada uno de ellos, qué aporta cada problema a los anteriores, qué nuevas relaciones se ponen en juego;
- ▶ incluyen instancias de sistematización que permiten a los niños analizar el trabajo realizado y afianzar algunos conocimientos;
- ▶ ofrecen nuevos problemas para que los alumnos reutilicen los conceptos y técnicas aprendidos.





## TERCER MOMENTO

Trabajo Final

 30 MIN

### Actividad 1

ENTRE TODOS

 10 MIN

### Actividad 2

INDIVIDUAL

 20 MIN



### Actividad 1

Les proponemos realizar una lectura compartida de los requisitos para la realización del Trabajo Final.



### Actividad 2

A modo de cierre, les solicitamos realizar el punto 4 de la del Trabajo Final. Este consiste en la elaboración individual de una reflexión final sobre los aportes del ateneo para su fortalecimiento profesional, considerando tanto los aportes teóricos como las estrategias que hayan resultado más valiosas para el enriquecimiento de la tarea docente. El texto deberá contar con una extensión máxima de una carilla.



### Orientaciones para el coordinador

En el momento de cierre se proponen dos actividades. En la **actividad 1**, se sugiere que el coordinador presente la consigna para la realización del Trabajo Final y abra el espacio a la consulta de dudas por parte de los docentes participantes. El coordinador podrá optar por realizar una lectura colectiva o plantear que se realice en pequeños grupos, para luego evacuar las dudas que surjan. Además, acordará con los participantes la fecha y modalidad de entrega de dicho Trabajo final.

En la **actividad 2**, se espera que los docentes participantes elaboren individualmente una reflexión final sobre los aportes del Ateneo Didáctico con una extensión máxima de una carilla.

Como cierre, se sugiere realizar una ronda de opiniones, conclusiones y aportes sobre el ciclo de encuentros del ateneo por parte de los participantes y del coordinador.



## Consigna para la realización del Trabajo Final

El trabajo final se realizará luego del Encuentro 3 y consta de cuatro partes.

1. La implementación de una clase, considerando la secuencia didáctica propuesta en el ateneo. En su trabajo deberán incluir, entonces, a) una copia de la clase elegida con las notas sobre las modificaciones que hayan realizado para la adaptación a su grupo de alumnos o b) la planificación de dicha clase (en el formato que consideren más conveniente) en caso de haber optado por desarrollar una clase propia.
2. El registro de evidencias de la implementación en el aula. Podrán incluir producciones individuales de los alumnos (en ese caso, incluyan tres ejemplos que den cuenta de la diversidad de producciones realizadas), producciones colectivas (por ejemplo, afiches elaborados grupalmente o por toda la clase) o un fragmento en video o un audio de la clase (de un máximo de 3 minutos).
3. Una reflexión sobre los resultados de la implementación de la clase. Deberán agregar un texto de, máximo, una carilla en el que describan sus impresiones y análisis personal, que incluya cuáles fueron los objetivos de aprendizaje que se proponían para la clase y señalen en qué medida dichos objetivos, y cuáles consideran que se cumplieron y por qué. Analicen, también, cuáles fueron las dificultades que se presentaron en la clase y a qué las atribuyen, y qué modificaciones harían si implementaran la clase en el futuro.
4. Una reflexión final sobre los aportes del ateneo didáctico para su fortalecimiento profesional, considerando tanto los aportes teóricos como las estrategias que les hayan resultado más valiosas para el enriquecimiento de su tarea docente. Se dedicará un tiempo durante el tercer encuentro para la elaboración de este texto de, máximo, una carilla.

## Presentación del trabajo

- ▶ Debe ser entregado al coordinador del ateneo didáctico en la fecha que se acordará oportunamente.
- ▶ Deberá entregarse impreso en formato Word y vía mail, y podrá incluir anexos como archivos de audio, video, o fotocopias de la secuencia implementada y producciones individuales y colectivas de alumnos.

## Recursos necesarios

- ▶ Etchemendy, M. (2015). *Quitar, retroceder, comparar, completar... Propuestas para la enseñanza de la resta*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, pp. 31-39. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B2t-NpJnvdpZJclNDSF84Z0lzY00/view> (última visita 23/05/2018).
- ▶ Documento para el coordinador *Ateneo Didáctico 1. Encuentro 3. Nivel Primario – Primer Ciclo. Cálculo mental de sumas y restas*.



## Materiales de Referencia

- ▶ Etchemendy, M. (2015). *Quitar, retroceder, comparar, completar... Propuestas para la enseñanza de la resta*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B2tNpJnvdpZJ-clNDSF84Z0lzY00/view> (última visita 23/05/2018).
- ▶ MECyT, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2006). *Cuadernos para el aula. Matemática 3*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado de [http://www.me.gov.ar/curriform/nap/3ero\\_matema.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/nap/3ero_matema.pdf) (última visita 23/05/2018).



## Formación Docente Situada

**Coordinadora General**  
María Rocío Guimerans

**Equipo de trabajo**  
Valeria Sagarzazu  
Miriam López

**Colaboración:** Coordinación de Educación Inclusiva

## Matemática

### Coordinadoras

Andrea Novembre

Adriana Díaz

### Autores

Martín Chaufan

Guillermo Kaplan

Gloria Rodríguez

Gladys Tedesco

## Equipo de producción gráfico/editorial de la DNPS

**Coordinación general gráfico/editorial**  
**Edición**

Laura Gonzalez

### Diseño colección

Nicolás Del Colle

### Diagramación y armado

Natalia Suárez Fontana

### Producción general

Verónica Gonzalez

### Corrección de estilos (INFD)

Iván Gordin

Documento generado por medios digitales, en formato PDF, para ser utilizado electrónicamente.