

**CÍRCULO N° 2
NIVEL INICIAL
PROYECTOS DIDÁCTICOS EN EL
NIVEL INICIAL. ETAPAS EN EL
DISEÑO DE PROYECTOS
AÑO 2018**

**NIVEL INICIAL
COORDINADOR**

Agenda

Actividades
Actividad 1 Revisión de algunos conceptos claves 40 minutos En pequeños grupos
Actividad 2 Criterios para selección de proyectos. Encuadre en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) 60 minutos En pequeños grupos – Entre todos
Actividad 3 Selección de contenidos. Gestión de espacios de trabajo 40 minutos En pequeños grupos – Entre todos
Actividad 4 Selección de estrategias y documentación de la experiencia 60 minutos En pequeños grupos – Entre todos
Actividad 5 Acuerdos institucionales y cierre 40 minutos Entre todos

Presentación

Durante el 2018, los círculos para equipos directivos de Nivel Inicial se centrarán en el trabajo por proyectos. Si bien esta práctica cuenta con una larga tradición en los jardines de infantes, para alcanzar un trabajo pedagógico sustantivo, se requiere de un acompañamiento por parte del equipo docente y la gestión pedagógica institucional.

En este encuentro, se recuperarán algunos de los temas elaborados en el primer círculo y se avanzará sobre el desarrollo de estrategias que sirvan para orientar a las y los docentes en la selección y diseño de los proyectos de sala. Asimismo, se espera que los participantes alcancen los siguientes objetivos:

- compartir experiencias sobre la planificación de estrategias que generen condiciones institucionales requeridas para el trabajo por proyectos;
- acordar criterios para la selección de los contenidos y actividades que sirvan para orientar a los docentes en el diseño de los proyectos;
- proponer pautas que orienten el trabajo de los docentes en las diferentes etapas del diseño de los proyectos;
- anticipar situaciones y/o dificultades en relación a las consignas que podrían aparecer en las jornadas institucionales, y acordar estrategias para su gestión;

Contenidos y capacidades

Contenidos

- Los proyectos didácticos. Fundamentos. Globalización del aprendizaje e interdisciplinariedad.
- Diagnóstico grupal y del contexto comunitario. Articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Procesos de participación.
- Formulación de objetivos. Diseño de estrategias conceptuales y metodológicas.
- Registro y documentación de las experiencias en los proyectos de trabajo. Cierre y Evaluación.

Capacidades

- **Cognitivas**
 - Resolución de problemas.
- **Intrapersonales**
 - Trabajo con otros.
- **Interpersonales**
 - Comunicación.

Actividad 1

Revisión de algunos conceptos claves

En pequeños grupos

40 minutos

- 1- En primer lugar, les sugerimos realizar la lectura de la “Agenda”, “Presentación”, “Contenidos y Capacidades” de este documento.
- 2- A continuación, les solicitamos leer los conceptos desarrollados en la actividad 1 de la Jornada Institucional 2 que forman parte de la fundamentación del trabajo por proyectos, iniciar un intercambio al respecto y realizar un punteo que incluya:
 - dudas que pudieran surgir en relación a los conceptos;
 - preguntas que podrían formular a los docentes para incentivar a compartir dudas o requerir aclaraciones;
 - escribir aclaraciones que podrían ofrecerse y/o proponer ejemplos que desde las prácticas de enseñanza puedan enriquecer y profundizar los conceptos presentados.
 - proponer bibliografía o documentos que conocen y podrían consultarse para profundizar en los conceptos y fundamentación del trabajo por proyectos.

Actividad 2

Criterios para selección de proyectos. Encuadre en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

En pequeños grupos – Entre todos

60 minutos

1. Les solicitamos realizar una lectura de las actividades 2, 3 y 4 de la Jornada Institucional 2 e identificar posibles dificultades que puedan presentarse en el desarrollo de las consignas. Intercambien “ayudas” que podrían ofrecer a los equipos docentes para avanzar en el trabajo. Escribanlas para luego compartirlas entre todos.
2. A partir de los interrogantes que se presentan debajo, les proponemos iniciar una puesta en común. Resultará conveniente que uno de los integrantes pueda registrar este intercambio.
 - ¿Cómo se elaboró el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en los jardines donde ejercen su cargo directivo? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se distribuyeron las tareas?

- ¿Qué estrategias de comunicación utilizan como directivos para que los docentes nuevos y las familias que ingresan a la institución lo conozcan?
- ¿Qué espacios se habilitan desde la gestión para una revisión del Proyecto Institucional que permita responder a las problemáticas y demandas de las familias y la comunidad? ¿Cada cuánto tiempo se realiza?

Considerando que los miembros del equipo directivo son quienes crean las condiciones para construir “lo común” (acuerdos pedagógicos sobre selección de contenidos, estrategias, formas de interacción con las familias) en los jardines de infantes, y propician reflexiones en torno a los rasgos identitarios de cada institución:

- ¿Qué estrategias utilizan para que los docentes participen y realicen aportes al PEI?
- ¿Se ofrecen orientaciones a los docentes para que en los proyectos de sala se incluyan contenidos y actividades que favorezcan el logro de los objetivos institucionales? ¿Cuáles?
- ¿Cómo se gestionan los recursos necesarios para la planificación y el desarrollo de los proyectos (tiempos, espacios y agrupamientos) considerando que se requiere de un trabajo intenso por parte del equipo docente?

Actividad 3

Selección de contenidos. Gestión de espacios de trabajo

En pequeños grupos – Entre todos

40 minutos

Les proponemos realizar la lectura de la actividad 5 de la Jornada Institucional 2 para luego desarrollar un intercambio sobre cómo se organiza el trabajo con los contenidos curriculares.

Proyectos didácticos en el Nivel Inicial. Etapas en el Diseño de proyectos

- 1- A continuación planteamos algunas preguntas para iniciar las reflexiones. Les sugerimos designar a un colega para tomar nota de las ideas más importantes.
 - ¿Cuáles son las dificultades que podrían identificar que se presentan con mayor frecuencia en el trabajo con los contenidos en la planificación por proyectos (por ejemplo, algunas dificultades podrían ser: selección de

problemas poco significativos para los niños, una integración forzada de los contenidos pertenecientes a las diferentes áreas de conocimiento)?

- ¿Cuáles son los materiales, documentos curriculares y fuentes consultadas por los docentes al momento de seleccionar los contenidos que se enseñarán en los proyectos?
- ¿Qué estrategias desarrollan como directivos, desde la gestión pedagógica en los jardines, para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad?
- ¿En qué momentos y cómo se organizan los tiempos, los espacios y las actividades del equipo docente en la institución, para habilitar el trabajo colectivo que posibilite la profundización de los contenidos, la búsqueda de recursos y la puesta en común de los desafíos que presentan los niños con el trabajo en las salas?
- ¿Con qué frecuencia tienen lugar estos espacios?
- Desde su rol de asesoramiento pedagógico ¿cómo orientan a los docentes en los procesos de selección y secuenciación de los contenidos? ¿Se definen institucionalmente criterios de articulación entre salas para estos procesos? ¿Cuáles?

2- Las preguntas anteriores abren un debate sobre los criterios pedagógicos que cada institución sostiene en el trabajo con las áreas de conocimiento. Es posible que surjan muchas acciones para aportar desde la experiencia de cada director. Les sugerimos hacer un registro lo más completo posible.

3- A continuación, les solicitamos que realicen un plenario para compartir lo que cada grupo registró. Será útil que un participante sistematice estos aportes.

Orientaciones para el coordinador

El objetivo de esta actividad es aprovechar el encuentro entre directivos para reflexionar sobre la gestión pedagógica como tarea compartida entre el equipo de conducción y el equipo docente. Se sugiere contar con algún soporte para sistematizar las producciones de los diferentes grupos y poder observarlas durante el resto del encuentro. Se propone orientar a los directivos para que, entre todos, agrupen estos aportes en categorías (por ejemplo: acciones referidas a la gestión de los recursos, acciones sobre la organización de tiempos y espacios institucionales).

Actividad 4

Selección de estrategias y documentación de la experiencia

En pequeños grupos – Entre todos

60 minutos

- 1- Les solicitamos realizar la lectura de las actividades 6, 7 y 8 de la jornada para luego: marcar aquellos conceptos y citas que consideren serían importante profundizar con los docentes; anticipar aclaraciones que podrían solicitar u ofrecer; proponer documentos o bibliografía ampliatoria del marco teórico que acompañe a las consignas de trabajo (no olviden registrar todos los aportes).
- 2- Les proponemos iniciar un intercambio sobre las dimensiones que se plantean a continuación. Sugerimos registrar las ideas y aportes.

Dimensión de análisis: Estrategias y actividades del proyecto

- Acciones de acompañamiento a los docentes que realizan en los jardines para la planificación e implementación de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje en los proyectos didácticos.
- ¿Existen momentos de discusión sobre los criterios pedagógicos institucionales para seleccionar las actividades?
- ¿Los proyectos proponen experiencias directas? ¿Qué objetivos buscan alcanzar?
- ¿Cómo se realiza el acompañamiento para cuidar que las actividades que se proponen guarden coherencia con los objetivos del proyecto? ¿Posibilitan trabajar los contenidos y profundizar en los conceptos centrales que se seleccionaron?
- ¿Se promueve el intercambio entre docentes para problematizar la selección de actividades? ¿Esta selección considera algunos de los criterios que se formulan a continuación?:
 - criterios de diversidad y sustantividad de las tareas que se proponen a los niños;
 - complejidad de los procesos de pensamiento que se demandan en las actividades;
 - diferenciación de tiempos que se asignan a las actividades según lo que se requiere que los niños realicen o elaboren;

- priorización de tareas simultáneas en pequeños grupos, para que los niños tengan la posibilidad de optar por unas u otras en función de sus intereses o necesidades del proyecto.

Dimensión de análisis: Participación de los niños y las familias

- ¿Se acuerdan, en el equipo docente, diferentes instancias de participación de las familias en algunos proyectos durante el ciclo escolar? ¿Cuáles son (reuniones de padres, otras)?

Como se indica en las jornadas, muchas veces la participación de los padres se limita a la provisión de recursos (recolección de materiales, realización de objetos), y la instancia para que se los convoca es la de cierre del proyecto. Desde el equipo directivo es importante incluir otros espacios y modalidades de participación.

Dimensión de análisis: Documentación de la experiencia y cierre del proyecto.

- ¿Se discuten criterios institucionales para realizar la documentación de la experiencia?
- ¿Cuáles son las formas habituales de registro de los avances o dificultades de los grupos de niños en el desarrollo de los proyectos?
- ¿Desde la gestión institucional se ofrecen recursos para documentar los procesos de aprendizaje de los niños (acuerdos en el equipo docente para determinar los puntos de partida y los avances de los niños durante el desarrollo del proyecto, recursos materiales como cámara de foto, impresión de las fotos, otros)?
- ¿Cómo se planifica institucionalmente el momento de cierre de los proyectos en la institución? Se proponen:
 - instancias de evaluación entre docentes de las diferentes salas;
 - consultas a las familias sobre el proceso;
 - socialización del producto realizado en el proyecto o de logros y aprendizajes de los niños con sus pares de otras salas, con la escuela primaria que comparten edificio o las cercanas en la zona, con otras instituciones y actores de la comunidad.

Actividad 5
Acuerdos institucionales y cierre
Entre todos
40 minutos

- 1- Les proponemos desarrollar una puesta en común de las producciones grupales de la de la actividad anterior, referida a la selección de estrategias y documentación de la experiencia. Sugerimos sistematizar los aportes de los grupos en algún soporte en el que queden registrados.
- 2- Entre todos, les solicitamos formular algunos criterios pedagógicos comunes para la selección de actividades, documentación y socialización de los proyectos, jerarquizándolos para que cada directivo pueda llevar la propuesta a los jardines y construir acuerdos institucionales con los equipos docentes.
- 3- En el encuentro correspondiente al primer círculo, se les solicitó la elaboración de un dispositivo o instrumento de seguimiento pedagógico del trabajo por proyectos en los jardines. Les proponemos compartir sus experiencias sobre cómo funcionó este dispositivo y si tuvieron que realizar algún ajuste o cambio.

Orientaciones para el coordinador

El objetivo de la consigna 2 es que los equipos directivos puedan elaborar una propuesta de criterios pedagógicos institucionales para las distintas etapas del diseño de proyectos, que luego ofrecerán a sus equipos docentes como insumo para debatir y llegar a acuerdos institucionales. Se sugiere verificar que cada uno de los directivos pueda tener una copia de estos criterios acordados o llevarlos en formato digital (pendrive o foto con el celular).

Se sugiere recordar a los directivos, previamente a la realización del presente círculo, que traigan el dispositivo/instrumento que elaboraron en el primer círculo y los registros de las acciones de los docentes para poner en común.

Recursos necesarios

- Documento para el coordinador Jornada Institucional N° 2. *Nivel Inicial. Proyectos didácticos para el Nivel Inicial.*
- Dispositivo para tomar notas (pizarra, pizarrón o lámina). Computadora portátil.

Materiales de referencia

- Anijovich, R., Malbergier, M., Sigal, C. (2004). *Una introducción a la Enseñanza para la diversidad*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Bignani, S., Kipersain P. (2007). *¿Construcción de proyectos o proyectos que se construyen? Reflexiones y Propuestas para su abordaje en la Educación Inicial*. Puerto Creativo: Buenos Aires.
- Consejo General de Educación de Entre Ríos. (2008). *Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial*.
- Bixio, C. (2005). *Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos. Homo Sapiens*. Rosario: Santa Fe.
- Díez Navarro, C. (1995). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- DGCE, Provincia de Buenos Aires. (2008). *Diseño Curricular para la Educación Inicial*.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. (2010). *Diseño Curricular para la Educación Inicial*.
- Zabalza, M. (1996). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea.