

Anexo 2
Ateneo 1 – Encuentro 1 – Matemática
Nivel Secundario – Ciclo Básico



Docente: —El grupito de ahí que me iba a contar. Dale.

NICOLE. —Puse 60.

DOCENTE. —¿60?

NICOLE. —Sí.

DOCENTE. —A ver, pongo. 60. ¿Qué opinan los demás? ¿Está bien 60?

GASTÓN —Sí, porque el 4 entra...

Todos hablan al mismo tiempo.

DOCENTE. —No, no. No los puedo escuchar, si no... a ver. ¿Qué decías Gastón?

GASTÓN. —Que el rojo es 4, hay 4 colores y el 60 es múltiplo de 4.

DOCENTE. —¿Está bien eso? ¿Y por qué tengo que pensar en múltiplos de 4?

Todos hablan al mismo tiempo.

DOCENTE. —A ver... Levantan la mano, si no... A ver, Nico.

NICO. —Porque los de los casilleros rojos son múltiplos de 4. Están en la tabla del 4.

DOCENTE. —Ah. Y, ¿cómo se dieron cuenta que los de los casilleros rojos eran múltiplos de 4?

NICO. —Porque decía 0, 4, 8...

VALENTINA. —Estaban cada cuatro números.

DOCENTE. —Estaban cada cuatro números, ¿sí? Eso es algo que habían estudiado ustedes en años anteriores, ¿no? Todos los múltiplos de un número van cada esa cantidad de números. Entonces, ¿cómo sé que 60 es múltiplo de 4?

GASTÓN. —Porque está en la tabla y dividido 4 da 0.

DOCENTE. —¿Y cómo saben...? ¿Cómo? (Volviendo hacia la respuesta del alumno)

GASTÓN. —60 dividido 4 da 0.

DOCENTE. —Hago 60 dividido 4 y da 0. Podría usar la calculadora... ¿Y qué cosa da 0?

URIEL. —El resto.

DOCENTE. —El resto. ¿Y podría haber puesto otro número que no sea 60?

VARIOS ALUMNOS. —¡Sí!

DOCENTE. —A ver... Sí, ¿cuál?

URIEL. —64.

DOCENTE. —¿64 me hubiera servido también?

VARIOS ALUMNOS. —¡Sí!

VALENTINA. —68, 72, 76...

DOCENTE. —Bien. ¿Cuántos números puedo poner acá?

MARTÍN. — ¡Cinco!

DOCENTE. — Cinco, ¿no? El más chiquito es 60. Y después puedo poner 64, 68, 72...

URIEL. — 76.

IVO. — ¿Podemos decir nuestro grupo?

DOCENTE. — ¿Quieren leer lo que escribieron?

IVO. — Sí.

DOCENTE. — Ellos escribieron una explicación.

ELIANA. — Nosotras también.

DOCENTE. — Y ustedes también. Vamos a escuchar las dos.

MARTÍN — Nosotros primero.

DOCENTE. — El grupo de Ivo. Dale.

IVO. — Para ver si hay uno hay que pensar en la tabla de 4, ya que los casilleros rojos aparecen cada cuatro números. Hay que pensar un número de la tabla del 4 que esté entre los números que te pide.

DOCENTE. — ¡Excelente! ¡Muy bien! ¿Ustedes qué escribieron? El grupo... ¿Cómo?

ELIANA. — Nosotros no escribimos. Hicimos... como mostramos en una cuenta.

DOCENTE. — Ah, hicieron un ejemplo. De cómo darse cuenta.

Varios alumnos hablan y no dejan escuchar.

DOCENTE. — A ver. Perdón. Eliana está hablando y necesito silencio para poder escucharla.

Seamos buenos compañeros. ¿Sí? A ver. Sí.

ELIANA. — El número menor que está ahí para poner, que es 59, lo hago dividido 4 y veo cuál sería el número por 4 más cercano a ese. Pero como lo busco más abajo después le agrego 4 y te da uno más arriba.

DOCENTE. — ¿Entendieron? Ella usó una estrategia completamente distinta a los que usaron muchos de ustedes. A ver, hagámoslo.

DOCENTE. — Escribiendo en el pizarrón y resolviendo las cuentas con calculadora. — Dijeron que el 59 ustedes lo...

ELIANA. — Dividimos por 4.

DOCENTE. — Dividieron por 4. 59 dividido 4. Y me da 14,75. Sí.

ELIANA. — Entonces como no te pasabas... 15, porque 14,75. Entonces sería uno más para que me dé un número que pueda dividir por 4 y me quede sin coma.

DOCENTE. — ¿Está bien lo que dice Eli? ¿Qué piensan?

VARIOS ALUMNOS. — No. Sí.

DOCENTE. — A ver. Hace 15 por... ¿cuánto era?

ELIANA. — 4.

DOCENTE. — Por 4. ¿Y me va a dar con coma si lo hago dividido por 4?

MARTÍN. — Da 60.

DOCENTE. — Da 60. Y ahí busco el más chiquito. ¿Y siempre sirve esta estrategia?

VARIOS ALUMNOS. — Eh... Sí. No, depende.

DOCENTE. — ¿Por qué 15 y no... 14, por ejemplo?

ELIANA. — ¿Porque si lo hacés por 14 te va a dar un número menor al que tendría que ir?

DOCENTE. — ¿A ver? Hagámoslo.

ELIANA. — 14 por 4.

DOCENTE. — Por 4 da 56.

URIEL. —Y necesito 59.

DOCENTE. —Y necesito que sea más grande que 59.

GASTÓN. —Igual se puede hacer. Le sumás 4.

DOCENTE. —O sea, yo sé que... si yo hacía 59 dividido 4 daba entonces 14,75. Eso significa... ¿qué cosa? Que 14,75 por 4, ¿cuánto me va a dar?

Varias voces dudan.

MATEO. —59.

DOCENTE. —59. Chicos, paren de hablar. Lo que dije recién fue: “si hago 59 dividido 4 me da 14,75. Eso significa que 14,75 por 4... ¿cuánto me da?”.

Varias voces dudan.

MARTÍN. —59.

DOCENTE. —¿Cómo?

MATEO. —59.

DOCENTE. —59. Última vez que lo repito y los demás se callan. A ver... (Señalando en el pizarrón) Yo acá... ¿cómo llegué al 14,75? Haciendo 59 dividido 4. Entonces si yo hago 14,75 por 4, ¿cuánto me va a dar? 59. Si hago un número más grande que 14,75 por 4, ¿me va a dar más o me va a dar menos?

VARIAS VOCES. —Más.

DOCENTE. —Más. Entonces, como yo quiero que esté entre 59 y 79, tiene que ser más grande que 14,75. ¿No? ¿Se entiende por qué tomé el 15? ¿Sí? Era una de las preguntas que había surgido.

MARTÍN. —¿Podemos ver si está bien?

DOCENTE. —¿Cómo? ¿Y si yo quisiera el más grande que está en este intervalo, entre el 59 y el 79? Con una cuenta como la que propuso Eliana.

MATEO. —No sé.

DOCENTE. —Con un dividido.

GASTÓN. —79 dividido 4 y ahí el número menor.

DOCENTE. —¿A ver? Lo hago. —*Escribiendo en el pizarrón y resolviendo las cuentas con calculadora*— 59.

VARIAS VOCES. No, 79.

DOCENTE. —Ah, 79 porque es límite, ¿no? 79 dividido 4 me da 19,75.

GASTÓN. —Hacés 19 por 4.

DOCENTE. —¿Tomo el 19 porque es más chico?

VARIAS VOCES. —¡Sí!

DOCENTE. —19 por 4... A ver si da... 76.

VARIAS VOCES. —¡Uh!

DOCENTE. —Igual creo que lo habían mencionado. ¡Muy bien!



Secretaría de Innovación
y Calidad Educativa

