

# Jornada N°5

*Nivel Primario*

---

*La lectura en Matemática: tratamiento de la información*

**Año 2017**

**PARTICIPANTE**

PRELIMINAR

## Agenda del encuentro

Momento	Descripción	Tiempo
<b>Primer momento</b>  <b>105 minutos</b>  <i>Tratamiento de la información. Una primera aproximación</i>	Análisis de situaciones para establecer la relación entre datos e incógnitas.	<b>Actividad 1 - 35 min</b> En pequeños grupos y entre todos  <b>Actividad 2 - 35 min</b> En pequeños grupos y entre todos  <b>Actividad 3 - 35 min</b> En pequeños grupos y entre todos
<b>Segundo momento</b>  <b>60 minutos</b>  <i>El tratamiento de la información en los documentos curriculares</i>	Lectura de los apartados de los <i>Cuadernos para el aula</i> referidos al tratamiento de la información.	<b>Actividad 1 - 60 min</b> En pequeños grupos y entre todos
<b>Tercer momento</b>  <b>45 minutos</b>  <i>Acuerdos sobre el trabajo en torno al tratamiento de la información</i>	Establecimiento de acuerdos institucionales sobre trabajo en torno al tratamiento de la información en las clases de Matemática.	<b>Actividad 1 - 20 min</b> En pequeños grupos  <b>Actividad 2 - 25 min</b> Entre todos

## Presentación

En el área de Matemática, la capacidad de lectura se pone en juego cuando alumnos y alumnas interactúan con textos como consignas, enunciados de problemas, números, explicaciones de procedimientos, argumentos que justifican lo realizado, fórmulas, dibujos, tablas, esquemas, definiciones, propiedades, portadores de información matemática, textos históricos o de divulgación.

En la jornada anterior se propuso reflexionar sobre la importancia de incorporar actividades para enseñar a leer e interpretar textos en las clases de Matemática, de modo que se puedan adecuar los múltiples significados que los y las estudiantes asignan a los que son propios de la cultura matemática.

En el presente encuentro, se hará hincapié en la mirada sobre los diferentes problemas que circulan por las aulas y se identificarán aquellos que promueven el tipo de trabajo matemático que se propone instalar.

## Objetivos

Se espera que los y las docentes logren realizar las siguientes acciones:

- reconocer su papel en la enseñanza de la lectura en la clase de Matemática a través del trabajo con el tratamiento de la información;
- reconocer la importancia de ofrecer a los alumnos diversos tipos de problemas que exijan establecer relaciones entre los datos e incógnitas, así como problemas para obtener y organizar la información.

## Resultado esperado en términos del aporte al trabajo de enseñanza

Como producto de la jornada se espera reflexionar y problematizar en torno al abordaje del tratamiento de la información en la clase de Matemática, con el objetivo de llegar a acuerdos que enriquezcan la mirada del equipo docente sobre el tipo de trabajo matemático que se quiere instalar en las aulas, con especial hincapié en el análisis y resolución de problemas.

## Metodología

- Resolución y análisis de situaciones problemáticas.
- Lectura y análisis de documentos curriculares.
- Establecimiento de acuerdos didácticos en torno al abordaje del tratamiento de la información en la clase de Matemática.

## Contenidos y capacidades

### Contenidos:

- Tratamiento de la información.
- Formas de representación en Matemática.
- Elaborar y responder preguntas a partir de diferentes datos, y registrar y organizar información en tablas y gráficos sencillos.

## Capacidades:

### ➤ Cognitivas

- Comprender y producir textos en Matemática.  
Comprender consignas, enunciados (identificar preguntas y datos), definiciones, textos producidos por otros, información en diferentes registros simbólicos, una explicación dada por otro o en un libro de texto.
- Resolución de situaciones con o sin modelos convencionales.  
El reconocimiento y uso de las operaciones en situaciones problemáticas con distintos significados.

### ➤ Intrapersonales

- Tener una postura crítica que permita reflexionar sobre la propia práctica.
- Asumir el propio proceso de formación profesional.
- Favorecer el desarrollo y la consolidación de una mirada estratégica en torno a la planificación de la propuesta de enseñanza.

### ➤ Interpersonales

- Trabajar en equipo y reflexionar con colegas sobre la práctica docente.

## Actividades

**Primer momento.** *Tratamiento de la información. Una primera aproximación* (105 minutos)

### Actividad 1 (35 minutos)

En pequeños grupos y entre todos

a- Les proponemos escribir una lista de preguntas que puedan responderse a partir de la información que contiene la siguiente imagen:



MECyT , CFCE. (2006). Figura 1 [Imagen]. Recuperado de *Matemática 2. Serie Cuadernos para el aula.* [http://www.me.gov.ar/curriform/nap/2do\\_matem.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/nap/2do_matem.pdf)

b- Clasifiquen las preguntas realizadas en un cuadro como el siguiente:

	Preguntas ...
... que se responden con solo mirar la imagen.	
... que se responden a partir de contar elementos.	
... que se responden comparando datos.	
... que se responden al hacer uno o más cálculos.	

## Actividad 2 (35 minutos)

En pequeños grupos y entre todos

a- Les sugerimos leer los siguientes problemas pensados para 2° año/grado y compararlos (buscar semejanzas y diferencias).

b- ¿Qué debe hacer un alumno para resolver el problema en cada caso?

### Problema 1

Julián tenía 25 figuritas. En el primer recreo ganó 21 figuritas. En el segundo recreo perdió 12 figuritas. ¿Cuántas figuritas le quedaron a Julián cuando terminó el segundo recreo?

### Problema 2

Julián tiene 8 años y va a la escuela N° 16. Le encanta jugar a las figuritas en el recreo y anotar en una libreta cómo le fue. Estas son las anotaciones de los 2 primeros días de la semana:



LUNES	MARTES
EMPECÉ CON 15 FIGURITAS	EMPECÉ CON 25 FIGURITAS
PRIMER RECREO: PERDÍ 2	PRIMER RECREO: GANÉ 21
SEGUNDO RECREO: GANÉ 12	SEGUNDO RECREO: PERDÍ 12

Respondé

1- ¿Qué día empezó con más figuritas?

2- Julián dice que el lunes perdió más figuritas de las que ganó. ¿Es verdad? ¿Por qué?

3- ¿Cuántas figuritas le quedaron a Julián cuando terminó el segundo recreo del martes?

## Actividad 3 (35 minutos)

En pequeños grupos y entre todos

Los invitamos a leer el siguiente problema pensado para segundo ciclo y analizar a partir de los siguientes interrogantes:

-¿Toda la información presentada es pertinente? ¿Sobran o faltan datos?

-¿Cómo influye el contexto del problema en su resolución?

- El médico le ha dado a Juan Ignacio el siguiente recetario con las respectivas indicaciones. ¿Son suficientes las cajas indicadas en el recetario?

<p>Rp/ Sr. Juan Ignacio Rodríguez Asociado Nº: 63418/1</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Miclocatil 1 caja de 10 cápsulas</li><li>- Dioxilacid supositorios (125 mg) 1 caja de 20 unidades</li><li>- Prednisonil (5 mg) 3 cajas de 15 comprimidos/caja</li></ul> <p> "AMADEO ROBLES" 20/5/08</p>	<p>Dr. Amadeo Robles Médico clínico</p> <p>Paciente: Juan Ignacio Rodríguez</p> <p>Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. - Miclocatil 2 cápsulas diarias durante 7 días</li><li>2. - Dioxilacid supositorios 1 al acostarse durante 1 semana</li><li>3. - Prednisonil (5 mg) 1 pastilla en el desayuno, 1 en el almuerzo y 1 en la cena durante 15 días.</li></ol>
---	---

MECyT, CFCE. (2006). Figura 2 [Imagen]. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/curriform/nap/matematica06.pdf>

## Segundo momento. Lectura de documentos curriculares (60 minutos)

### Actividad 1 (60 minutos)

En pequeños grupos y entre todos

Los invitamos a leer el apartado "Para trabajar con la información" del *Cuaderno para el aula* correspondiente al año que tengan a cargo.

Luego, agrúpanse por ciclo e identifiquen qué similitudes y diferencias encuentran en las propuestas de cada año para este eje.

## Tercer momento. Establecimiento de acuerdos sobre el tratamiento de la información (45 minutos)

### Actividad 1 (20 minutos)

En pequeños grupos

Les proponemos recuperar lo trabajado en la jornada y realizar un punteo de 5 situaciones y/o actividades posibles de implementar en los grados, para abordar el trabajo con el tratamiento de

la información en la resolución de problemas.

## Actividad 2 (25 minutos)

### Entre todos

Los invitamos a compartir lo elaborado en los grupos y decidir qué situaciones y/o actividades realizarán en forma sistemática la totalidad de los docentes en ambos ciclos durante cierto período de tiempo.

### Recursos necesarios

- Carpeta del participante.
- MECyT, CFCE (2006). *Matemática 1. Serie Cuadernos para el aula* (pp. 76-79). Disponible en [http://www.me.gov.ar/curriform/nap/1ero\\_matem.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/nap/1ero_matem.pdf)
- MECyT, CFCE (2006). *Matemática 2. Serie Cuadernos para el aula* (pp. 97-103). Disponible en [http://www.me.gov.ar/curriform/nap/2do\\_matem.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/nap/2do_matem.pdf)
- MECyT, CFCE (2006). *Matemática 3. Serie Cuadernos para el aula* (pp. 90-97). Disponible en [http://www.me.gov.ar/curriform/nap/3ero\\_matema.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/nap/3ero_matema.pdf)
- MECyT, CFCE (2006). *Matemática 4. Serie Cuadernos para el aula* (pp. 113-117). Disponible en [http://www.me.gov.ar/curriform/nap/matematica4\\_final.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/nap/matematica4_final.pdf)
- MECyT, CFCE (2006). *Matemática 5. Serie Cuadernos para el aula* (pp. 113-117). Disponible en [http://www.me.gov.ar/curriform/nap/mate5\\_final.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/nap/mate5_final.pdf)
- MECyT, CFCE (2006). *Matemática 6. Serie Cuadernos para el aula* (pp. 112-121). Disponible en <http://www.me.gov.ar/curriform/nap/matematica06.pdf>

### Materiales de referencia

- MECyT, CFCE (2006). *Matemática 2. Serie Cuadernos para el aula*. Disponible en: ([http://www.me.gov.ar/curriform/nap/2do\\_matem.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/nap/2do_matem.pdf))
- MECyT, CFCE (2006). *Matemática 6. Serie Cuadernos para el aula*. Disponible en <http://www.me.gov.ar/curriform/nap/matematica06.pdf>
- MECyT, Programa Nacional de Innovaciones Educativas (2000). *Matemática. EGB 1*. Disponible en <http://ftp.me.gov.ar/curriform/propuestas/Matematica1.pdf>