

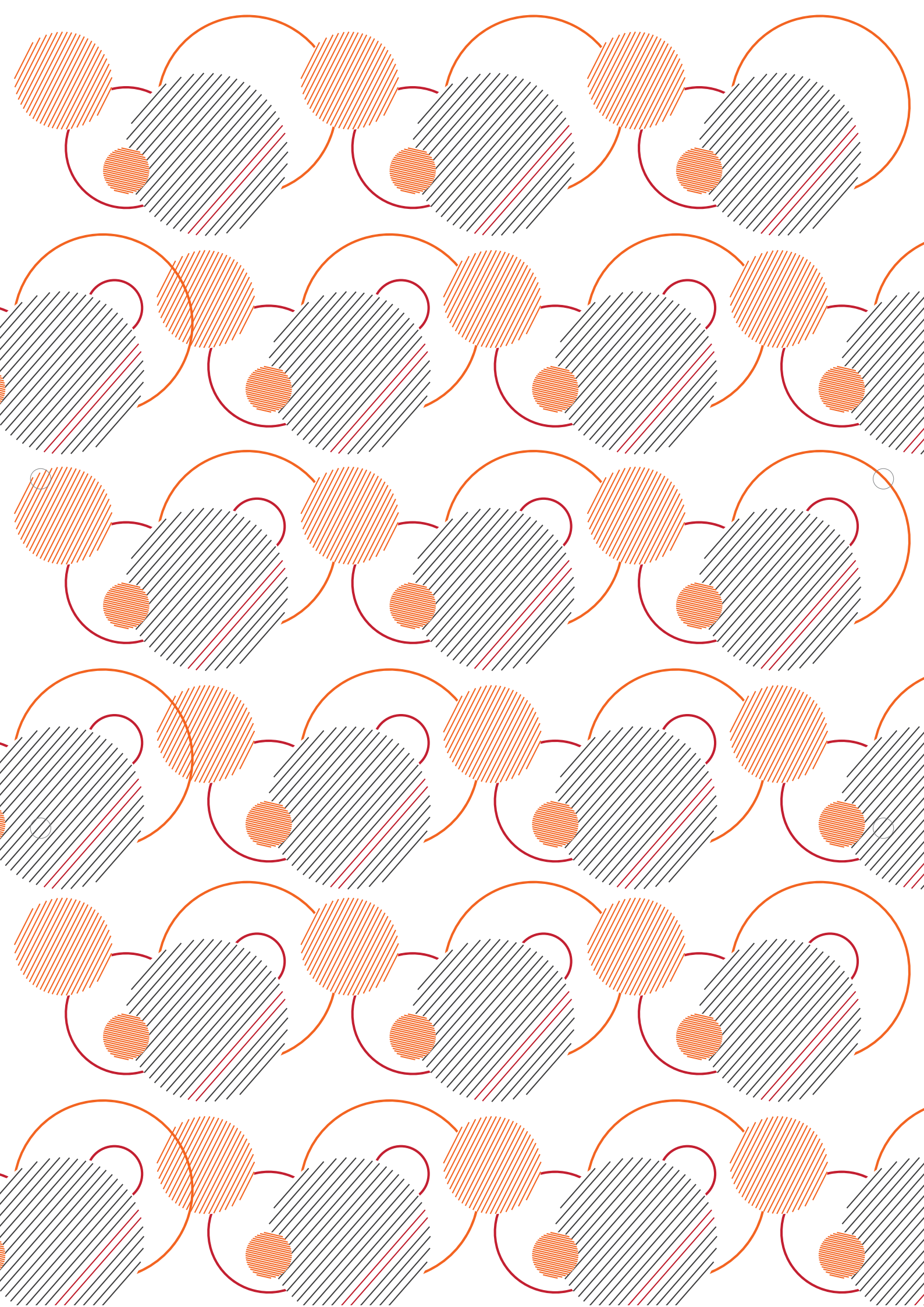
Los cuestionarios en cuestión

Círculo para equipos directivos N°4

Nivel Secundario

Año 2017

COORDINADOR



Presidente de la Nación
Ing. Mauricio Macri

Ministro de Educación
Dr. Alejandro Oscar Finocchiaro

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa
María de las Mercedes Miguel

Instituto Nacional de Formación Docente
Directora Ejecutiva
Cecilia Veleda

Vicedirectora Ejecutiva
Florencia Mezzadra

Director Nacional de Formación Continua
Javier Simón

Estimados directivos y docentes:

Tenemos por delante un nuevo año con el enorme desafío y responsabilidad de trabajar juntos en consolidar un sistema educativo inclusivo y de calidad que garantice los aprendizajes fundamentales y permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, jóvenes y adultos para su participación activa, responsable y comprometida en los distintos ámbitos de la vida.

El Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende” posee como eje fundamental el fortalecimiento de la formación docente; haciendo hincapié en el desarrollo profesional y en la enseñanza de calidad. De esta manera, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, ha asumido el compromiso de acompañar a los docentes en su labor diaria y colaborar con la resolución de los desafíos concretos que se presentan en los distintos ámbitos de enseñanza. Esto conlleva la necesidad de generar espacios y oportunidades para reflexionar sobre las prácticas de enseñanza más adecuadas para una educación que responda a las características de la sociedad contemporánea, que contribuya al trabajo colaborativo y a la conformación de comunidades de aprendizaje entre docentes.

A partir del Plan Nacional de Formación Docente se presentan líneas de trabajo para promover la formación inicial y continua de los equipos docentes en términos de innovación en la práctica, autonomía, creatividad, compromiso y capacidad crítica. En este sentido y con el propósito de alcanzar una mejora en los aprendizajes para todos, brindando materiales valiosos para la práctica docente, el Instituto Nacional de Formación Docente, propone líneas de trabajo que promuevan fortalecer el desarrollo de saberes y capacidades fundamentales, que faciliten poner en práctica los aprendizajes de una manera innovadora y prioricen al sujeto de aprendizaje como un sujeto activo, autónomo, creativo, comprometido y con capacidad crítica.

Esperamos que esta propuesta sea una experiencia transformadora para todos los equipos docentes del país y que encuentren en ella nuevas herramientas para potenciar su valiosa función en nuestra sociedad.

Muchas gracias por su compromiso y trabajo cotidiano.

Cecilia Veleda
Directora Ejecutiva
Instituto Nacional de Formación Docente

María de las Mercedes Miguel
Secretaria de Innovación y Calidad Educativa

Índice

Agenda del encuentro.....	2
Los cuestionarios en cuestión	3
Introducción.....	3
Objetivos	4
Metodología	4
Estructura de desarrollo	5
PRIMER MOMENTO	
Apertura	5
SEGUNDO MOMENTO	
Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta	6
Actividad 1.....	6
Actividad 2.....	7
TERCER MOMENTO	
La especificidad de los cuestionarios de lectura en el aula de cada área	8
Actividad 1.....	8
Actividad 2.....	8
CUARTO MOMENTO	
Seguimiento de acuerdos pedagógicos y cierre.....	9
Actividad 1.....	9
Recursos necesarios	10



Agenda del encuentro

PRIMER MOMENTO

Apertura

Recapitulación de las actividades desarrolladas en el círculo 3
Presentación de los objetivos del círculo 4

 30 MIN

SEGUNDO MOMENTO

Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta

Trabajo con las actividades del Abordaje general de la jornada institucional

 90 MIN

Actividad 1

INDIVIDUAL / EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS

 45 MIN

Actividad 2

EN PEQUEÑOS GRUPOS

 45 MIN

TERCER MOMENTO

La especificidad de los cuestionarios de lectura en el aula de cada área

Trabajo sobre los Abordajes específicos de la jornada institucional
Socialización de conclusiones

 90 MIN

Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS

 45 MIN

Actividad 2

ENTRE TODOS

 45 MIN

CUARTO MOMENTO

Seguimiento de acuerdos pedagógicos y cierre

Trabajo con el seguimiento de los acuerdos pedagógicos de la jornada institucional
Síntesis de lo trabajado

 30 MIN

Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS

 30 MIN



Los cuestionarios en cuestión

Introducción

En este encuentro se continuarán las acciones tendientes a fortalecer la gestión pedagógica de los equipos directivos en torno al desarrollo y concreción de las jornadas institucionales. En los círculos para equipos directivos se busca reflexionar acerca de las principales temáticas que se abordarán institucionalmente, así como construir estrategias que permitan concretar los objetivos propuestos.

Cada jornada está dividida en 2 grandes instancias de trabajo: la primera, denominada Abordaje general, cuenta con una duración de 2 horas, todos los docentes trabajan de manera conjunta, y está a cargo de un directivo de la institución u otro docente que se designe a tal efecto. Luego de esta instancia se desarrolla el momento de Abordaje específico, donde los docentes se agrupan según disciplinas y/o áreas de desempeño para trabajar con contenidos específicos de las materias que dictan.

Asimismo, se trabajará en torno a los propósitos y a la gestión de la cuarta jornada institucional junto a los equipos directivos que tendrán a cargo su desarrollo.

La cuarta jornada institucional tiene como propósito analizar los procesos de lectura, escritura y pensamiento desplegados a partir de las consignas de los cuestionarios de lectura. A su vez, tiene la finalidad de reflexionar sobre: el diseño y la implementación en el aula de los cuestionarios de lectura y qué tipo de prácticas de lectura y de escritura prescriben, guían o pautan sus consignas.

La jornada girará en torno a ejes como la lectura, la escritura, el pensamiento sobre los tipos de cuestionarios diseñados por el docente que se utilizan en el aula: los que están destinados a la comprobación de lectura y la extracción de información y los que apuntan a la elaboración o reelaboración del conocimiento. La propuesta supone compartir entre colegas la reflexión y el análisis sobre los cuestionarios como insumos áulicos que operan sobre los procesos de lectura y de escritura que deben realizar alumnos y alumnas.

Como apertura del círculo se retomarán las acciones desarrolladas en el círculo anterior y se presentarán los nuevos objetivos. Luego, se trabajará en actividades divididas en 2 momentos que permitirán abordar los contenidos y las temáticas a implementar durante la cuarta jornada institucional. En última instancia, se elaborará una propuesta de seguimiento de los acuerdos pedagógicos. Para finalizar, se realizará una síntesis del recorrido.



Objetivos

Se espera que los equipos directivos participantes en el círculo logren:

- ▶ reflexionar sobre los desafíos del equipo directivo en la gestión y planificación de las jornadas institucionales;
- ▶ reflexionar sobre el papel didáctico de los cuestionarios de lectura en el aula;
- ▶ anticipar y construir estrategias que permitan concretar y sostener acuerdos pedagógicos que, a partir de las jornadas institucionales, posibiliten la mejora de la enseñanza en pos de alcanzar aprendizajes de calidad.

Metodología

El círculo se desarrollará a partir de:

- ▶ presentar conceptos y herramientas teóricas mediante exposición dialogada;
- ▶ espacios de reflexión personal sobre la propia práctica;
- ▶ instancia de trabajo en pequeños grupos, a fin de identificar problemáticas y fortalezas en común con otras instituciones que forman parte del agrupamiento;
- ▶ espacios de socialización en plenario.

A través de estas acciones se apunta a que, progresivamente, los círculos de directores se constituyan como espacios de reflexión colaborativa en los que se reconozca, valore y recupere el conocimiento producido por las escuelas a partir de su trabajo pedagógico cotidiano.



Estructura de desarrollo

PRIMER MOMENTO

Apertura

🕒 30 MIN

Para dar inicio a este encuentro se recapitularán las acciones, se compartirán experiencias sobre cómo se desarrollaron las jornadas institucionales y se valorarán aciertos y dificultades con el fin de continuar el trabajo de concreción y sostén de los acuerdos pedagógicos. Además, se plantearán los objetivos del círculo 4.

Orientaciones para desarrollar el primer momento del círculo

Estas orientaciones son sugerencias para el referente del círculo, quien realizará los ajustes necesarios en función de las particularidades de cada agrupamiento y escuela, de acuerdo a sus características; su recorrido en el programa; su modalidad de gestión, etc.

Se recomienda anticipar que la modalidad de trabajo que prevalecerá será el trabajo grupal. Por lo tanto, se sugiere conformar grupos de trabajo cada 5 escuelas y dejar a criterio de los participantes si desean mantener los grupos a lo largo de los diferentes encuentros o bien modificarlos según las actividades.

Para realizar la apertura del encuentro, el referente propondrá un espacio de intercambio en relación a los siguientes puntos:

- ▶ desarrollo de las jornadas institucionales en las escuelas;
- ▶ acuerdos pedagógicos alcanzados;
- ▶ seguimiento de acuerdos pedagógicos (dispositivos de acompañamiento y monitoreo);

El objetivo de este intercambio es relevar el alcance de las acciones previstas en los círculos con la intención de profundizar el fortalecimiento de la gestión pedagógica. Estas reflexiones sobre el trabajo realizado funcionarán como “puente” entre la realización de cada jornada institucional.

Para finalizar, el referente realizará una breve exposición en torno a los objetivos del círculo 4 en relación a la cuarta jornada institucional.

SEGUNDO MOMENTO

Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta

 90 MIN

Actividad 1

INDIVIDUAL / EN PEQUEÑOS GRUPOS / ENTRE TODOS

 45 MIN

Actividad 2

EN PEQUEÑOS GRUPOS

 45 MIN

En este momento se trabajará sobre el Abordaje general de la cuarta jornada institucional con el propósito de analizar las actividades y profundizar en la reflexión de la propuesta.

Actividad 1

- a. Les proponemos realizar las actividades del primer momento del Abordaje general de la jornada Institucional:

La lupa en los cuestionarios y las consignas.

- ▶ Actividad 1 (individual)
- ▶ Actividad 2 (en pequeños grupos)
- ▶ Actividad 3 (entre todos)

Orientaciones para desarrollar la actividad 1

En esta actividad el referente asume el rol del coordinador de la jornada institucional y realiza las actividades correspondientes al primer momento. Para ello, los participantes cuentan con la *Carpeta para el coordinador* de la jornada institucional.

El objetivo es que los equipos directivos se apropien de la dinámica de trabajo de la jornada y comiencen con la conceptualización del enfoque propuesto.

Se sugiere al coordinador solicitar, con anticipación al desarrollo del círculo, a los asistentes que concurran con cuestionarios de lectura y sus correspondientes textos. Es importante recomendar que, al seleccionar los cuestionarios, se incluyan ejemplos de insumos diseñados para comprobar lectura y guiar el proceso lector, con preguntas precisas, cuyas respuestas sean fácilmente localizables en la superficie del texto y no impliquen reelaboraciones por parte del alumno; y cuestionarios que incluyan consignas genuinas de escritura que tomen como fuente la lectura o lecturas previas e impliquen la reelaboración de información y la producción de conocimiento por parte del escritor.

Asimismo, es importante contar con algunos ejemplos, de las 4 áreas (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), seleccionados por el coordinador para evitar que la falta de insumos dificulte el desarrollo de esta actividad. La propuesta será revisar estos materiales para pensar su utilización en el aula.

Actividad 2

Los invitamos a realizar la actividad 1 del segundo momento del Abordaje general de la jornada: *Definir, ejemplificar, explicar y justificar*. Luego de ello, les pedimos compartir en plenario las reflexiones elaboradas por el grupo.

Orientaciones para desarrollar la actividad 2

En este momento se propondrá a los equipos directivos un trabajo para profundizar sobre la temática propuesta en la cuarta jornada.

Luego de que los grupos hayan realizado la actividad 1 del segundo momento del Abordaje general se realizará una puesta en común en pos de arribar a conclusiones o generalizaciones colectivas. Su sentido es construir una síntesis de carácter metodológico.

Se aconseja tomar registro escrito de los aportes compartidos por los distintos grupos en el plenario.

TERCER MOMENTO

La especificidad de los cuestionarios de lectura en el aula de cada área

🕒 90 MIN

Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS

🕒 45 MIN

Actividad 2

ENTRE TODOS

🕒 45 MIN

En este momento, se propone trabajar de forma grupal con los Abordajes específicos de la cuarta jornada institucional con el fin de introducir a los equipos directivos en la reflexión sobre el papel didáctico de los cuestionarios de lectura en las aulas específicas de cada área y poder acompañar, desde su rol, el proceso de gestionar las clases.

Actividad 1

Los equipos directivos se dividirán en 4 grupos de trabajo para realizar el análisis sobre el Abordaje específico de la jornada institucional. Cada uno de ellos trabajará únicamente con una de las siguientes áreas:

- ▶ Lengua;
- ▶ Matemática;
- ▶ Cs. Naturales;
- ▶ Cs. Sociales.

- a. Les proponemos leer en grupo la *Carpeta del Coordinador Abordaje Específico* del área seleccionada.
- b. Debatir sobre las posibilidades y desafíos que implica la propuesta específica del área en sus instituciones e identificar cuáles son las acciones que el equipo directivo puede realizar para acompañar el trabajo de sus docentes.

Actividad 2

- a. Puesta en común del trabajo realizado en los grupos.

Orientaciones para desarrollar las actividades del tercer momento

El objetivo de este momento es trabajar sobre los abordajes específicos de cada área en la planificación de estrategias que focalicen en el análisis de los cuestionarios de lectura en el aula. Abordar los materiales y contenidos propios a cada área disciplinar para anticipar estrategias de planificación. Asimismo, es importante que

el equipo directivo pueda posicionarse en el rol docente para pensar y construir de forma colectiva acciones de acompañamiento. Es necesario que en la instancia de puesta en común se puedan puntualizar los desafíos que implica abordar la construcción de cuestionarios de lectura en el aula de secundaria para constituirse como un elemento de construcción de aprendizajes de calidad.

CUARTO MOMENTO

Seguimiento de acuerdos pedagógicos y cierre

🕒 30 MIN

Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS

🕒 30 MIN

Actividad 1

Les solicitamos leer el fragmento del texto citado en la actividad 2 del segundo momento del Abordaje general: Vázquez, A. (2007). Consignas de escritura: entre la palabra del docente y los significados de los estudiantes.

- a. Intercambiar ideas en torno a posibles acciones de acompañamiento a los docentes en la consolidación de los acuerdos pedagógicos en relación a:
 - ▶ ¿Cómo diseñar un cuestionario que permita la construcción de saberes por parte del alumno, más que su mera reproducción?
 - ▶ ¿Cómo diseñar un cuestionario que colabore en el desarrollo de estrategias de lectura por parte del alumno y le permita adoptar una actitud activa durante el proceso de lectura?
 - ▶ ¿Cómo andamiar al alumno en la resolución de los cuestionarios?
- b. Compartir las reflexiones en plenario.

Orientaciones para el coordinador

En este momento, se trabajará en relación a la función de los equipos directivos para consensuar y sostener los acuerdos pedagógicos al interior de cada escuela.

Se sugiere al coordinador explicitar que el desarrollo de las distintas jornadas institucionales no solo se limita al día en que se llevan a cabo, sino también al análisis de las actividades posteriores que permiten alcanzar los consensos construidos. En este

sentido, el equipo directivo asume una función de monitoreo y revisión de las prácticas al atender evidencias concretas que puedan dar cuenta del camino recorrido.

Se propondrá a los equipos directivos planificar las líneas de trabajo posteriores a la jornada institucional. Esto permitirá:

- ▶ contar con un único documento compartido por el equipo directivo y docente en el que se expliciten los acuerdos didácticos establecidos;
- ▶ elaborar una estrategia de acompañamiento a los docentes que permita supervisar la implementación real de los acuerdos;
- ▶ contar con evidencias del trabajo realizado en la escuela.

El objetivo de este momento es colaborar con los equipos directivos en el acompañamiento de los acuerdos pedagógicos resultantes de la jornada institucional.

Para concluir se realizará una síntesis del trabajo realizado durante el encuentro.

Orientaciones para el coordinador

Se sugiere al referente realizar una síntesis del recorrido realizado durante los distintos momentos del encuentro.

A partir de dicha síntesis se evidenciarán las producciones realizadas por los equipos directivos, en las actividades, ya que servirán de insumo para profundizar el trabajo en la institución.

Recursos necesarios

- ▶ Círculo para equipos directivos 4. “Los cuestionarios en cuestión”, *Carpeta para el referente del círculo y para el participante.*
- ▶ Jornada institucional 4. “Los cuestionarios en cuestión”, *Carpeta para el coordinador y para el participante.*
- ▶ Dispositivo para tomar notas (pizarra, pizarrón o lámina).
- ▶ Computadora portátil.

Formación Docente Situada

Coordinadora General
María Rocío Guimerans

Equipo de trabajo
Valeria Sağarzazu
Miriam López

Equipo de producción gráfico/editorial de la DNPS

Coordinación gráfico/editorial

Laura Gonzalez

Diseño colección

Gabriela Franca

Nicolás Del Colle

Diseño interior

Gabriela Franca

Diseño tapas

Nicolás Del Colle

Diagramación y armado

Natalia Suárez Fontana

Nicolás Del Colle

Producción general

Verónica Gonzalez

Corrección de estilos (INFD)

Iván Gordin

Hoja de registro



Ministerio de Educación



Lined area for registration, consisting of 30 horizontal lines.

Hoja de registro

Hoja de registro

Ministerio de Educación

