

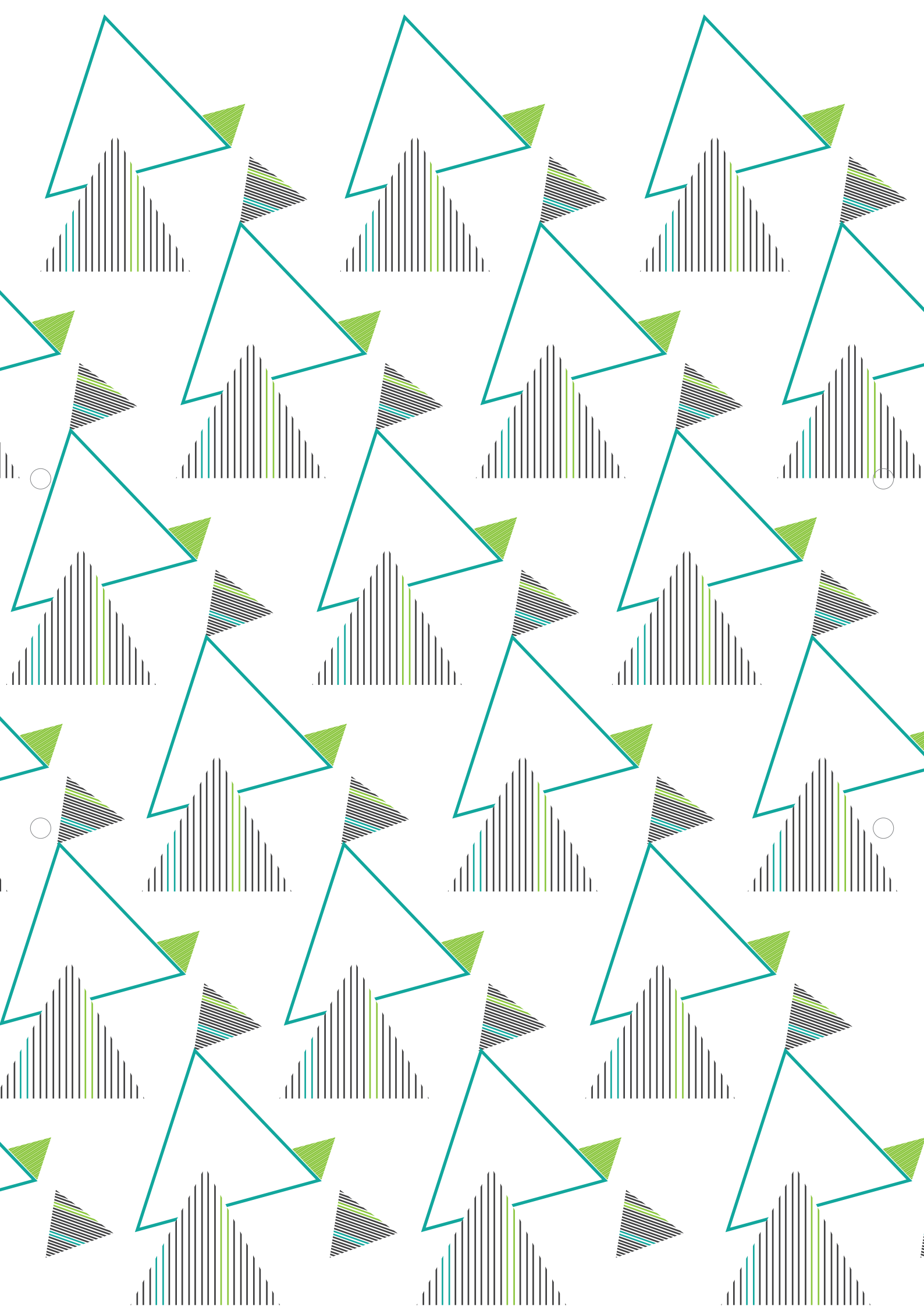
# *La lectura en Matemática*

**Círculo para equipos directivos N° 4**

Nivel Primario

**Año 2017**

**COORDINADOR**



---

**Presidente de la Nación**

Ing. Mauricio Macri

**Ministro de Educación y Deportes**

Esteban José Bullrich

**Secretaria de Innovación y Calidad Educativa**

María de las Mercedes Miguel

**Instituto Nacional de Formación Docente**

Directora Ejecutiva

Cecilia Veleda

**Vicedirectora Ejecutiva**

Florencia Mezzadra

**Director Nacional de Formación Continua**

Javier Simón

---

Estimados directivos y docentes:

Tenemos por delante un nuevo año con el enorme desafío y responsabilidad de trabajar juntos en consolidar un sistema educativo inclusivo y de calidad que garantice los aprendizajes fundamentales y permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, jóvenes y adultos para su participación activa, responsable y comprometida en los distintos ámbitos de la vida.

El Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende” posee como eje fundamental el fortalecimiento de la formación docente; haciendo hincapié en el desarrollo profesional y en la enseñanza de calidad. De esta manera, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, ha asumido el compromiso de acompañar a los docentes en su labor diaria y colaborar con la resolución de los desafíos concretos que se presentan en los distintos ámbitos de enseñanza. Esto conlleva la necesidad de generar espacios y oportunidades para reflexionar sobre las prácticas de enseñanza más adecuadas para una educación que responda a las características de la sociedad contemporánea, que contribuya al trabajo colaborativo y a la conformación de comunidades de aprendizaje entre docentes.

A partir del Plan Nacional de Formación Docente se presentan líneas de trabajo para promover la formación inicial y continua de los equipos docentes en términos de innovación en la práctica, autonomía, creatividad, compromiso y capacidad crítica. En este sentido y con el propósito de alcanzar una mejora en los aprendizajes para todos, brindando materiales valiosos para la práctica docente, el Instituto Nacional de Formación Docente, propone líneas de trabajo que promuevan fortalecer el desarrollo de saberes y capacidades fundamentales, que faciliten poner en práctica los aprendizajes de una manera innovadora y prioricen al sujeto de aprendizaje como un sujeto activo, autónomo, creativo, comprometido y con capacidad crítica.

Esperamos que esta propuesta sea una experiencia transformadora para todos los equipos docentes del país y que encuentren en ella nuevas herramientas para potenciar su valiosa función en nuestra sociedad.

Muchas gracias por su compromiso y trabajo cotidiano.

**Cecilia Veleda**  
Directora Ejecutiva  
Instituto Nacional de Formación Docente

**María de las Mercedes Miguel**  
Secretaria de Innovación  
y Calidad Educativa

# Índice

Agenda del encuentro .....	2
<b>La lectura en Matemática</b> .....	<b>3</b>
Introducción .....	3
Objetivos .....	4
Metodología .....	4
<b>Estructura de desarrollo</b> .....	<b>5</b>
<b>PRIMER MOMENTO</b>	
Apertura .....	5
<b>SEGUNDO MOMENTO</b>	
Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta .....	6
Actividad 1 .....	6
Actividad 2 .....	6
<b>TERCER MOMENTO</b>	
Estrategias y acuerdos didácticos .....	7
Actividad 1 .....	7
Actividad 2 .....	8
<b>CUARTO MOMENTO</b>	
Cierre .....	9
Recursos necesarios .....	9



## Agenda del encuentro

### PRIMER MOMENTO

#### Apertura

Recapitulación de las actividades desarrolladas en el Círculo N° 3  
Presentación de los objetivos del Círculo N° 4

 30 MIN

### SEGUNDO MOMENTO

#### Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta

Trabajo con las actividades del primer momento de la jornada institucional N° 4  
Trabajo con las actividades del segundo momento y profundización conceptual

 90 MIN

#### Actividad 1

ENTRE TODOS

 45 MIN

#### Actividad 2

EN PEQUEÑOS GRUPOS

 45 MIN

### TERCER MOMENTO

#### Estrategias y acuerdos didácticos

Trabajo modélico con las actividades del tercer momento de la jornada institucional N° 4  
Trabajo con las estrategias y acuerdos didácticos de la jornada institucional

 90 MIN

#### Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS

 45 MIN

#### Actividad 2

ENTRE TODOS

 45 MIN

### CUARTO MOMENTO

#### Cierre

Síntesis de lo trabajado

 30 MIN



# La lectura en Matemática

## Introducción

Se recomienda anticipar que la modalidad de trabajo que prevalecerá en los círculos será el trabajo grupal. Por lo tanto, se sugiere conformar grupos de trabajo cada 5 escuelas y dejar a criterio de los participantes si desean mantener los grupos a lo largo de los diferentes encuentros o bien modificarlos según las actividades.

En este círculo continuarán las acciones tendientes a fortalecer la gestión pedagógica de los equipos directivos en torno al desarrollo y concreción de las jornadas institucionales.

Por tanto, se busca reflexionar acerca de las principales temáticas que se abordarán institucionalmente, así como en construcción de estrategias que permitan concretar los objetivos propuestos en cada jornada. En este encuentro se trabajará en torno a los propósitos y al desarrollo de la cuarta jornada institucional.

La cuarta jornada institucional tiene como propósito reflexionar sobre la importancia de las actividades destinadas a enseñar a leer e interpretar textos en la clase de Matemática, de modo que puedan adecuar los múltiples significados que los alumnos y las alumnas les asignen a aquellos que son propios de la cultura matemática. Si bien esta jornada se enfoca en la lectura en el área de Matemática, la propuesta se dirige a las y los docentes de todas las disciplinas, ya que las capacidades priorizadas deben ser desarrolladas de forma transversal en todas las áreas.

Para ello, se propone un espacio de intercambio entre colegas que propicie la reflexión en torno al establecimiento de acuerdos pedagógicos sobre la enseñanza de la lectura en Matemática. Se trabajará con textos del área específica como recurso didáctico con el fin de analizar sus posibilidades, limitaciones y obstáculos en función del desarrollo de capacidades.

Este encuentro comenzará con un momento de apertura en donde se retomarán las acciones desarrolladas en el círculo anterior y se presentarán los objetivos de este círculo. Luego, se trabajará en actividades divididas en 2 momentos que posibilitarán el acercamiento a los contenidos y temáticas a implementar durante la cuarta jornada institucional. Para finalizar, se realizará una síntesis del recorrido.



## Objetivos

Se espera que los equipos directivos participantes en el círculo logren:

- ▶ fortalecer las estrategias para concretar y sostener los acuerdos pedagógicos que posibiliten la mejora de la enseñanza en pos de alcanzar aprendizajes de calidad;
- ▶ reflexionar sobre los desafíos del equipo directivo en la gestión y planificación de las jornadas institucionales;
- ▶ promover un trabajo centrado en las características propias de los textos específicos de Matemática;
- ▶ reconocer el papel del docente en la enseñanza de la lectura en la clase de Matemática.

## Metodología

El círculo se desarrollará a partir de:

- ▶ la presentación de conceptos y herramientas teóricas mediante exposición dialogada;
- ▶ espacios de reflexión personal sobre la propia práctica;
- ▶ instancia de trabajo en pequeños grupos, a fin de identificar problemáticas y fortalezas en común con otras instituciones que forman parte del agrupamiento;
- ▶ espacios de socialización en plenario.

A través de estas acciones se apunta a que, progresivamente, los círculos de directores se constituyan en espacios de reflexión colaborativa donde se reconozca, valore y recupere el conocimiento producido por las escuelas a partir de su trabajo pedagógico cotidiano.





# Estructura de desarrollo

## PRIMER MOMENTO

Apertura

🕒 30 MIN

Recapitulación de las acciones desarrolladas hasta el momento en el marco de la propuesta de Formación Docente Situada (FDS). Con el fin de continuar el trabajo de concreción y sostén de los acuerdos pedagógicos se compartirán experiencias, se valorarán aciertos y dificultades de las instituciones en torno al desarrollo las jornadas. Además, se plantearán los objetivos del círculo 4.

### Orientaciones para desarrollar el primer momento

Para realizar la apertura del encuentro, el referente propondrá un espacio de intercambio en relación a los siguientes puntos.

- ▶ En su institución, ¿cómo se desarrolló la jornada institucional N° 3? ¿Qué tipos de acuerdos pedagógicos consensuaron producto del trabajo en la tercera jornada? ¿Los acuerdos alcanzados hasta el momento guardan relación con los planteados en las primeras jornadas?
- ▶ El trabajo realizado en los primeros círculos, ¿contribuyó al seguimiento de los acuerdos pedagógicos? ¿Estableció mecanismos/dispositivos de acompañamiento y monitoreo de dichos acuerdos?

El objetivo de estas preguntas es relevar el alcance de las acciones previstas en los círculos con la intención de seguir profundizando el fortalecimiento de la gestión pedagógica. Estas reflexiones sobre el trabajo realizado funcionarán como “puente” entre la realización de cada jornada institucional.

Asimismo, recordará a los asistentes que la dinámica que plantea este dispositivo implica un proceso de trabajo continuo y espiralado destinado a fortalecer la gestión pedagógica de los equipos directivos. Resaltará la importancia de los acuerdos pedagógicos para fortalecer las condiciones institucionales para lograr aprendizajes de calidad.

Para finalizar, el referente realizará una breve exposición en torno a los objetivos del círculo 4 en relación a la cuarta jornada institucional que pretende analizar estrategias de enseñanza, por medio del trabajo con textos específico del área.

## SEGUNDO MOMENTO

Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta

🕒 90 MIN

### Actividad 1

ENTRE TODOS

🕒 45 MIN

### Actividad 2

EN PEQUEÑOS GRUPOS

🕒 45 MIN

## Actividad 1

Trabajo con las actividades del primer momento de la jornada institucional N° 4.

- Los invitamos a debatir en plenario los interrogantes de la actividad 1 del primer momento de la jornada.

*Es sabido que muchos alumnos tienen dificultades para comprender lo que leen. ¿Qué entienden por leer en la clase de Matemática? ¿Qué se lee y con qué propósitos? ¿Qué dificultades observan en la clase de Matemática vinculadas con la lectura?*

## Actividad 2

Trabajo con las actividades del segundo momento de la jornada y profundización conceptual.

- En pequeños grupos, los invitamos a seleccionar y realizar uno de los ítems propuestos en la actividad 1 del segundo momento.

*Leer en Matemática es mucho más que comprender enunciados de problemas: implica interpretar las distintas expresiones que usa la disciplina, en ocasiones para representar una misma noción. Para identificar algunas representaciones que se usan en Matemática, les proponemos realizar las siguientes actividades en pequeños grupos.*

- A. *¿Es lo mismo o no es lo mismo?*
- B. *¿Son los mismos números o son distintos?*
- C. *Leer gráficos.*

- b. Compartir en plenario las reflexiones elaboradas por cada grupo con el propósito de sistematizar los desafíos que plantea la lectura en el área de Matemática.

### Orientaciones para desarrollar las actividades del segundo momento

El objetivo de este momento es que los equipos directivos reflexionen sobre los desafíos que implica la lectura en el área de Matemática y establecer un marco de referencia para el trabajo posterior.

Para realizar la actividad 2, el referente, organizará los pequeños grupos para que cada uno realice solo uno de los ítems propuestos. Asimismo, tendrá en cuenta que se trabajen la totalidad de los ítems propuestos en la consigna.

Se sugiere que se tome registro escrito de los desafíos compartidos por los distintos grupos en el plenario.

## TERCER MOMENTO

Estrategias y acuerdos didácticos

🕒 90 MIN

### Actividad 1

EN PEQUEÑOS GRUPOS

🕒 45 MIN

### Actividad 2

ENTRE TODOS

🕒 45 MIN

## Actividad 1

Trabajo con las actividades del tercer momento de la jornada institucional N° 4.

Les proponemos realizar la actividad 1 del tercer momento de la jornada.

- a. Organizados en pequeños grupos por ciclo, les pedimos recuperar lo trabajado en la jornada a partir de un intercambio en torno a las siguientes reflexiones.

- ▶ Leer en Matemática es mucho más que leer enunciados. Implica la interpretación de números, cálculos, gráficos, tablas, dibujos, entre otros.
  - ▶ Para construir el sentido de las nociones matemáticas, los alumnos deben enfrentarse a una variedad de textos y de representaciones propias del área.
  - ▶ En Matemática también se lee con distintos propósitos. Entre ellos se destaca “leer para resolver”, y este tipo de lectura requiere ser enseñada.
  - ▶ No se aprende espontáneamente a leer en Matemática, sino que requiere que los docentes incorporen actividades como soporte para enseñar a leer e interpretar los textos.
  - ▶ Las dificultades para resolver un problema no se ubican necesariamente o únicamente en la lectura, sino también en el contenido matemático que involucra.
- b. Realicen un punteo de 5 situaciones y/o actividades que se pueden implementar en los grados para enseñar a leer en Matemática. Pueden considerar, por ejemplo:
- ▶ criterios para seleccionar problemas;
  - ▶ las representaciones;
  - ▶ estrategias de enseñanza.

## **Actividad 2**

Trabajo con las estrategias y acuerdos didácticos de la jornada institucional.

- a. Puesta en común del trabajo realizado en los grupos.
- b. A partir del intercambio anterior, establecer acuerdos didácticos para acompañar a los docentes en torno a la enseñanza de la lectura en las clases de Matemática.

### **Orientaciones para desarrollar el tercer momento**

Este tercer momento se centrará en la construcción de estrategias didácticas y el establecimiento de acuerdos que favorezcan el abordaje de los textos específicos de Matemática teniendo como foco el desarrollo de las capacidades priorizadas. El referente deberá resaltar la importancia del trabajo conjunto.

Asimismo, es fundamental que los equipos directivos puedan posicionarse en el rol del maestro o la maestra para poder anticipar la gestión de la jornada. Se recordará el trabajo realizado en el círculo anterior para retomar la importancia del equipo directivo en el acompañamiento a los docentes en la construcción de sus propuestas para el aula.

El objetivo de este momento es colaborar con los equipos directivos en la gestión de la jornada institucional y el acompañamiento de los acuerdos pedagógicos resultantes.

## CUARTO MOMENTO

Cierre

 30 MIN

### Orientaciones para desarrollar el último momento del encuentro

Se sugiere al referente realizar una síntesis del recorrido realizado durante los distintos momentos del encuentro.

A partir de esta, se evidenciarán las producciones realizadas por los equipos directivos, ya que servirán de insumo para profundizar el trabajo en la escuela.

### Recursos necesarios

- ▶ Círculo para equipos directivos N° 4. *La lectura en Matemática*. Carpeta para el referente del círculo y para el participante.
- ▶ Jornada institucional N° 4. *La lectura en Matemática*. Carpeta para el coordinador y para el participante.
- ▶ Dispositivo para tomar notas (pizarra, pizarrón o lámina).
- ▶ Computadora portátil.

---

## Formación Docente Situada

**Coordinadora General**  
María Rocío Guimerans

**Equipo de trabajo**  
Magalí Trepiana  
Karina Candas  
Valeria Sagarzazu  
Miriam López

---

## Equipo de producción gráfico/editorial de la DNPS

**Coordinación gráfico/editorial**

Laura Gonzalez

**Diseño colección**

Gabriela Franca  
Nicolás Del Colle

**Diseño interior**

Gabriela Franca

**Diseño tapas**

Nicolás Del Colle

**Diagramación y armado**

Yanina Olmo, Natalia Suárez Fontana  
y Nicolás Del Colle

**Producción general**

Verónica Gonzalez

**Corrección de estilos (INFD)**

Iván Gordin

---

# Hoja de registro



Lined writing area consisting of 20 horizontal lines.

