

Círculo para equipos directivos N°2

Nivel Primario

Leer es interactuar con el texto y con otros

Año 2017

COORDINADOR

Agenda del encuentro

Momentos	Descripción
Primer momento Apertura (30 minutos)	<ul style="list-style-type: none">- Recapitulación de las actividades desarrolladas en el Círculo N° 1.- Presentación de los objetivos del Círculo N° 2.
Segundo momento Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta. (90 minutos)	<ul style="list-style-type: none">- Actividad N°1 (45 minutos): Trabajo con las actividades del Primer Momento de la jornada institucional.- Actividad N°2 (45 minutos): Profundización conceptual.
Tercer momento Gestionar la planificación de la lectura en la escuela (90 minutos)	<ul style="list-style-type: none">- Actividad N°3 (45 minutos): Trabajo con las actividades del Segundo Momento de la jornada institucional.- Actividad N° 4 (45 minutos): Elaboración de un instrumento de seguimiento para potenciar la gestión de acompañamiento a los docentes.
Cierre (30 minutos)	<ul style="list-style-type: none">- Síntesis de lo trabajado.- Consignas para el próximo encuentro.

Introducción

En este encuentro se continuarán las acciones tendientes a fortalecer la gestión pedagógica de los equipos directivos en torno al desarrollo y concreción de las jornadas institucionales.

Por tanto, este círculo busca, con los equipos directivos que tendrán a su cargo el desarrollo de las jornadas, reflexionar acerca de las principales temáticas que se abordarán institucionalmente y construir estrategias que permitan concretar los objetivos propuestos en cada jornada.

La segunda jornada institucional se propone como un espacio de intercambio entre colegas que propicie la reflexión en torno al establecimiento de acuerdos institucionales sobre la enseñanza

de la lectura. El foco será la gestión de las clases en las que se leen textos literarios y se conversa sobre ellos. Nos detendremos en la importancia de planificar la lectura de los textos que se trabajan en clase: cuáles elegimos, qué aspectos anticipamos que pueden resultar difíciles para los alumnos (el vocabulario específico, la estructura del texto, el género al que pertenece, etc.), qué hacemos con esos textos después de haberlos leído y, en un salto más, qué intervenciones son más pertinentes para acompañar a los alumnos en su desarrollo como lectores.

Este encuentro comenzará con un momento de apertura en donde se retomarán las acciones desarrolladas en el círculo anterior y se presentarán los objetivos de este círculo. Luego, se trabajará en actividades divididas en dos momentos que permitirán el acercamiento a los contenidos y temáticas a implementar durante la segunda jornada institucional. Para finalizar, se realizará una síntesis del recorrido y se plantearán las consignas para el próximo encuentro.

Objetivos

Se espera que los equipos directivos participantes en el Círculo logren:

- fortalecer las estrategias para concretar y sostener los acuerdos pedagógicos que posibiliten la mejora de la enseñanza en pos de alcanzar aprendizajes de calidad;
- reflexionar sobre los desafíos del equipo directivo en la gestión y planificación de las jornadas institucionales;
- analizar intervenciones didácticas en torno a la lectura de textos literarios;
- recuperar la importancia de la planificación en la enseñanza de la lectura de textos literarios en la escuela.

Metodología

El círculo se desarrollará a partir de:

- presentar conceptos y herramientas teóricas mediante exposición dialogada,
- espacios de reflexión personal sobre la propia práctica,
- instancia de trabajo en pequeños grupos, a fin de identificar problemáticas y fortalezas en común con otras instituciones que forman parte del agrupamiento,
- espacios de socialización en plenario.

A través de estas acciones se apunta a que, progresivamente, los círculos de directores se constituyan en espacios de reflexión colaborativa en los que se reconozca, valore y recupere el conocimiento producido por las escuelas a partir de su trabajo pedagógico cotidiano.

Estructura de desarrollo

Primer momento: Apertura (30 minutos)

Para dar inicio a este encuentro se recapitularán las acciones, se compartirán experiencias sobre cómo se desarrollaron las jornadas institucionales, valorar los aciertos y dificultades con el fin de continuar el trabajo de concreción y sostén de los acuerdos pedagógicos. Además, se plantearán los objetivos del Círculo N° 2.

Orientaciones para desarrollar el primer momento

Estas orientaciones son sugerencias para el referente del círculo quien realizará los ajustes necesarios en función de las particularidades de cada agrupamiento, y de cada escuela, de acuerdo a sus características; su recorrido en el programa; su modalidad de gestión, etc.

Se recomienda anticipar que la modalidad de trabajo que prevalecerá en los círculos será el trabajo grupal. Por lo tanto, se sugiere conformar grupos de trabajo cada cinco escuelas, dejando a criterio de los participantes mantener los grupos a lo largo de los diferentes encuentros o bien modificarlos según las actividades.

Para dar inicio a este encuentro, el referente del círculo recordará a los asistentes que la dinámica que plantea este dispositivo implica un proceso de trabajo continuo y espiralado destinado a fortalecer la gestión pedagógica de los equipos directivos. Asimismo, resaltaré la importancia de los acuerdos pedagógicos para fortalecer las condiciones institucionales para lograr aprendizajes de calidad.

A continuación, el referente propondrá un espacio de intercambio en relación a los siguientes puntos:

En su institución,

-¿cómo se desarrolló la jornada institucional N° 1?, ¿qué tipos de acuerdos pedagógicos consensuaron?

El trabajo realizado en nuestro primer encuentro ¿favoreció la gestión organizativa de la jornada?, ¿contribuyó al seguimiento de los acuerdos pedagógicos?

Se sugiere al referente poner el foco en aquellos aspectos que contribuyeron a la superación de obstáculos, y que puedan ser una base para el desarrollo de la próxima jornada.

El objetivo de estas preguntas es relevar el alcance de las acciones previstas en el Círculo N° 1 con la intención de seguir profundizando el fortalecimiento de la gestión pedagógica. Estas

reflexiones sobre el trabajo realizado funcionarán como “puente” entre la primera y segunda jornada institucional.

Para finalizar, el referente realizará una breve exposición en torno a los objetivos del Círculo N° 2 y leerá, en conjunto con los asistentes, el apartado Presentación de la jornada institucional N° 2, *Leer es interactuar con el texto y con otros*, con el fin de interiorizar a los equipos directivos en las temáticas a desarrollar en dicha jornada.

Segundo momento: Análisis de las actividades y fundamentación de la propuesta (90 minutos)

Actividad N°1 (45 minutos): Trabajo con las actividades del primer momento de la jornada institucional N°2.

- a. En pequeños grupos, leer la Actividad 1 del primer momento de la jornada institucional: La lectura como interacción (pág. 7 a 11) y reflexionar sobre los interrogantes que allí se plantean.
- b. Seleccionar una pregunta de cada “texto para ahondar el análisis” y responderla.
- c. Compartir las reflexiones en plenario.

Actividad N° 2 (45 minutos): Profundización conceptual

- a. Realizar las consignas de la Actividad 2 de la jornada institucional en pequeños grupos.
- b. Reflexionar sobre las estrategias de intervención docente necesarias en las distintas situaciones de clase en las que se conversa sobre un texto literario: antes, durante y después de la lectura.
- c. Compartir en plenario las reflexiones elaboradas por el grupo.

Orientaciones para desarrollar las actividades del segundo momento

En este momento, el referente propondrá que los equipos directivos, luego de la lectura de la Actividad 1, reflexionen sobre las preguntas para profundizar el análisis y compartan sus reflexiones en plenario. El objetivo será remarcar la importancia de la lectura como un proceso de interacción en el que intervienen el texto, el lector, la situación y otros lectores.

A continuación, el referente dará paso a la Actividad N° 2. En esta actividad el referente asume el rol del coordinador de la jornada institucional guiando las actividades correspondientes.

Para ello, organizará el trabajo en pequeños grupos que aborden el análisis de los registros de clase de cada momento de la lectura (antes, durante y después). Es imprescindible que los tres momentos de lectura sean abordados. La organización de los grupos se realizará en función del

número de asistentes.

Luego, se realizará una puesta en común de las reflexiones de todos los grupos con la intención de profundizar el análisis teórico de las intervenciones didácticas en los tres momentos de lectura. Se sugiere que se tome registro escrito de los desafíos compartidos por los distintos grupos en el plenario.

Es imprescindible abordar las conclusiones presentadas en el Primer Momento de la jornada institucional relativas a la lectura como un proceso de interacción entre el texto leído y el sujeto lector en una situación determinada. Asimismo, reconocer las diferentes formas de intervención y acompañamiento docente antes, durante y después de la lectura de un texto literario en el aula. Para concluir, el referente hará explícita la necesidad de consensuar estrategias de intervención para abordar la lectura de textos literarios.

Tercer momento: *Gestionar la planificación de la lectura en la escuela.* (90 minutos)

Actividad N°3 (45 minutos): Trabajo con las actividades del segundo momento de la jornada institucional N° 2.

- a. Leer el Segundo Momento de la jornada institucional: Planificar la lectura de un cuento.
- b. Debatir en pequeños grupos en torno al cuál es el rol del equipo directivo en la planificación de la lectura por parte de los docentes.
- c. Socializar las conclusiones en plenario.

Actividad N° 4 (45 minutos): Elaboración de un instrumento de seguimiento para potenciar la gestión de acompañamiento a los docentes.

- a. En grupo, diagramar un instrumento que permita registrar la observación de una clase en donde se aborde la lectura de un texto literario. Dicho instrumento debe poder vislumbrar las estrategias docentes utilizadas en los tres momentos de la lectura.
- b. Puesta en común del trabajo realizado en los grupos.

Orientaciones para desarrollar el tercer momento

Este tercer momento se centrará en la planificación de la lectura y la función de los equipos directivos para consensuar y sostener los acuerdos pedagógicos.

Luego de la lectura del material propuesto en la Actividad N° 3 el referente abrirá el intercambio a partir del siguiente interrogante ¿cuál es la importancia de acompañar a los docentes en la construcción de sus planificaciones?

Al concluir el debate se realizará la Actividad N° 4. Mediante ella se prevé la construcción de un instrumento que permita registrar las intervenciones docentes en el aula. El propósito de esta elaboración es contar con un insumo que permita realizar un seguimiento de las acciones planificadas en la segunda jornada y su concreción en el aula.

El objetivo de este momento es colaborar con los equipos directivos en la gestión del segundo momento de la jornada institucional y el acompañamiento de los acuerdos pedagógicos resultantes.

En este sentido es necesario que el referente destaque las cuestiones de orden operativo que implica el buen desarrollo de la jornada institucional como por ejemplo, la disponibilidad de los textos, el agrupamiento de los docentes, la socialización de las planificaciones, etc. Asimismo, es fundamental poner el foco en el acompañamiento del equipo directivo en la elaboración y concreción de las planificaciones de los docentes.

Cierre: Síntesis del trabajo realizado (20 minutos)

Orientaciones para desarrollar el último momento del encuentro

Se sugiere al referente realizar una síntesis del recorrido realizado durante los distintos momentos del encuentro.

A partir de dicha síntesis se evidenciarán las producciones realizadas por los equipos directivos, en las actividades, ya que servirán de insumo para profundizar el trabajo en la escuela.

Recursos necesarios

- Círculo para equipos directivos N° 2- “Leer es interactuar con el texto y con otros”. Carpeta para el coordinador del círculo y para el participante.
- Jornada Institucional N° 2. “Leer es interactuar con el texto y con otros”. Carpeta para el coordinador y para el participante.
- Dispositivo para tomar notas (pizarra, pizarrón o lámina)
- Computadora portátil