

Espacio curricular: Seminario Temático II Seminario Temático II “Cuidado y Prevención de Adicciones en el ámbito educativo”

Año: 2016

Horas virtuales: 40

Horas presenciales: 4

Horas totales: 44

Responsable de cátedra: Mg. Analía Benvenuto

Fundamentación

En el Seminario se abordan los consumos problemáticos desde una perspectiva integral, compleja, relacional y de derechos. Se propone como objetivo brindar a los/as docentes herramientas conceptuales y metodológicas para pensar estrategias de cuidado y prevención en las escuelas. De esta manera, se toma como punto de partida la problematización de las diferentes concepciones que circulan en nuestra sociedad sobre la droga y los modelos de prevención que han existido y que aún se identifican en las prácticas. Para luego desarrollar el modelo de prevención multidimensional y el paradigma de derechos para el abordaje de la prevención que el seminario propone. También se explica y fundamenta la importancia de que los consumos de sustancias psicoactivas es un tema abordado en el ámbito educativo.

Se problematiza el rol de los/as docentes en esta temática, retomando la conceptualización del posicionamiento ético – político - pedagógico desarrollado en otras materias del postítulo. Se coloca el foco en su rol como adultos referentes y la necesidad de su compromiso y disponibilidad para el acompañamiento de los/as estudiantes que se encuentren padeciendo alguna situación de consumo problemático. Llevando a cabo prácticas que eviten la estigmatización y la exclusión.

Además se cuestionan las estrategias de prevención focalizadas e individuales, afirmando que el mejor modo de abordaje es promoviendo climas institucionales de cuidado. Las escuelas deben generar las condiciones para construir una cultura institucional en la que predominen prácticas pedagógicas que favorezcan vínculos de cuidado y confianza como alternativa a la cultura de consumo que propone la sociedad actual. Se focaliza en el cuidado como tarea colectiva. Asimismo, se señala que estas acciones pueden desarrollarse en todos los niveles y modalidades educativas porque son prácticas de prevención inespecífica.

Por otra parte, se problematiza las prácticas pedagógicas que contemplan las adicciones como objeto de enseñanza, para que puedan ser abordadas desde la nueva perspectiva integral y de derechos, trabajando a partir de los lineamientos curriculares elaborados por el Consejo Federal de Educación.

Propósitos:

Los propósitos que nos convocan son los siguientes:

- Analizar críticamente las representaciones, prejuicios y estereotipos que circulan en nuestra sociedad acerca de las drogas.
- Definir y problematizar las múltiples dimensiones que interactúan en las situaciones de consumos problemáticos.
- Aportar elementos jurídico-normativos para abordar el cuidado y la prevención de las adicciones.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- Reflexionar acerca de las características de los adultos, jóvenes y niños que transitan las instituciones educativas cotidianamente, en relación con las prácticas de consumo.
- Problematicar el rol docente en el acompañamiento de los consumos problemáticos de los estudiantes, desde una perspectiva de derechos que rompa con la estigmatización y la exclusión.
- Brindar elementos para la elaboración de estrategias de prevención inespecíficas y específicas para cada nivel y modalidad educativa.
- Promover herramientas teóricas, pedagógicas, y de intervención comunitaria para la elaboración de proyectos institucionales integrales de cuidado y prevención de los consumos problemáticos.

Objetivos

Se espera que los/as cursantes puedan:

- Problematicar sus representaciones y prejuicios acerca de las drogas, así como los que circulan en las instituciones educativas en las que se desempeñan.
- Conceptualizar el enfoque integral, relacional y de derechos de la prevención de las adicciones.
- Elaborar estrategias de prevención inespecíficas y específicas para los diferentes niveles y modalidades educativas.
- Construir herramientas teóricas, pedagógicas y de intervención comunitaria para elaborar proyectos institucionales integrales de cuidado y prevención de los consumos problemáticos.

Contenidos

Unidad 1: Conceptualización de los consumos problemáticos desde una perspectiva relacional y de derechos:

El consumo de sustancias como una construcción histórica y social. Conceptualización de las representaciones sociales y estereotipos acerca de las drogas y las prácticas de intervención asociadas. Las miradas parciales y reduccionistas sobre los consumos problemáticos. Complejización de los modelos de prevención de las adicciones: la propuesta del modelo multidimensional. Conceptualización de los diferentes niveles de consumos. Los aportes de un nuevo marco jurídico-normativo para la definición de los consumos problemáticos y la elaboración de estrategias de prevención y cuidado. Algunos principios básicos para pensar las intervenciones en las escuelas desde una mirada compleja, integral y de derechos.

Unidad 2: El lugar de la escuela en la prevención de los consumos problemáticos desde una perspectiva de derechos.

Sujetos y prácticas de consumo. Conocer y comprender a los niños, jóvenes y adultos que transitan las escuelas como objetivos claves para trabajar en torno a los consumos problemáticos. Problematicación sobre el posicionamiento ético-político-pedagógico que debe asumir el docente desde la perspectiva de derechos, en las prácticas de cuidado y prevención en particular. Compromiso ético-político traducido en diálogo, acompañamiento, disponibilidad y cuidado. La escucha como herramienta fundamental para conocer al otro e intervenir respetando sus intereses, gustos, preocupaciones y

2

concepciones sobre el mundo. Conceptualización de la escuela como estructura de acogida. Espacio privilegiado para realizar acciones de promoción de la salud. Desafíos y tensiones que producen los consumos problemáticos de sustancias en el ámbito educativo. Limitaciones de las instituciones educativas en esta temática.

Unidad 3: La prevención en el nivel secundario y en el nivel primario.

La prevención de los consumos problemáticos pensada para cada nivel del sistema educativo. Conceptualización de la prevención inespecífica y la específica en cada nivel. Las modalidades de prevención: sectoriales o integrales.

El nivel secundario y la importancia de generar un clima institucional de confianza, cuidado y preocupación por el otro. La promoción de la participación activa de los estudiantes en las decisiones institucionales y en las prácticas áulicas. La democratización de los espacios educativos como requisito para lograr el clima de cuidado. Análisis de las características específicas de ese nivel educativo.

Las características del nivel primario para pensar la integración de prácticas pedagógicas que apunten a la promoción del cuidado de la salud como acciones inespecíficas de prevención. La promoción de vínculos de cuidado colectivo y de confianza en los otros. El abordaje de la prevención específica de los consumos problemáticos en el segundo ciclo de la primaria enfocada en alcohol y tabaco.

Unidad 4: La prevención como objeto de enseñanza y los proyectos institucionales de cuidado como abordaje de los consumos problemáticos.

La prevención de las adicciones como objeto de enseñanza y aprendizaje. Contenidos y aprendizajes pertinentes en cada nivel educativo. Lineamientos curriculares para el abordaje de los consumos problemáticos en el nivel secundario y en el nivel primario. Conceptualización de dos formas de abordaje posibles: por área curricular, y/o a través de propuestas de enseñanza específicas integradas. Problematicación de ejemplos.

El abordaje de la prevención de los consumos problemáticos en el ámbito educativo desde una perspectiva integral implica fortalecer las prácticas institucionales que promuevan vínculos de confianza, cuidado, y diálogo entre todos los actores de la comunidad. El proyecto de cuidado como tarea colectiva.

Bibliografía obligatoria

- ✓ Carballeda, Alfredo (2015) “La escucha como proceso. Una mirada desde la intervención social”, Bs. As.
- ✓ Kantor, Débora (2005) Adolescentes, jóvenes y Adultos. Propuestas participativas en recreación, Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES), Buenos Aires.
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación (2015) Secundaria. Sugerencias y estrategias de intervención en contextos escolares ante situaciones de consumo de drogas del.
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación (2015) Primaria. Sugerencias y estrategias de intervención en contextos escolares ante situaciones de consumo de drogas.
- ✓ SEDRONAR (2015) Tramando Redes de prevención. La prevención de consumos problemáticos desde la escuela primaria. Libro para docentes. (Páginas 77 a 91).
- ✓ SEDRONAR (2016): Orientaciones para el abordaje de los “Lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones”.

- ✓ Touzé, Graciela (2010) Prevención del consumo problemático de drogas. Un enfoque educativo. Buenos Aires: Troquel. Capítulo 1. Páginas 17 a 40. Libro distribuido en todas las escuelas del país por el Ministerio de Educación de la Nación.

Bibliografía de referencia

- ✓ Bialakowsky, A. y H. Cattani (2001) "Conflicto de paradigmas" en: Encrucijadas, Año 1, n° 8 (junio). Buenos Aires: UBA.
- ✓ Calabrese, A. (2015) Cuidado y Prevención de Adicciones en el Ámbito Educativo: Clase 2. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Carballeda, A. (2015) Cuidado y Prevención de Adicciones en el Ámbito Educativo: Clase 6. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Carli, S.(2011) "La memoria de la infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad". Editorial Paidós.
- ✓ Comas Armau, D. y Arza Porras, J. (2000) "Niveles, ámbitos y modalidades para la prevención del uso problemático de drogas" en Gruplga y colaboradores Contextos, sujetos y drogas: un manual sobre drogodependencias. Madrid: Ajuntament de Barcelona y FAD.
- ✓ Cresta, C. (2015) Cuidado y Prevención de Adicciones en el Ámbito Educativo: Clase 9. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Damín, C. (2015) Cuidado y Prevención de Adicciones en el Ámbito Educativo: Clase 4. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ González Zorrilla, C. (1987) "Drogas y control social" en: Poder y control N° 2, Barcelona: PPU, pp. 49-65.
- ✓ Jodelet, D. (1985) "La representación social: fenómenos, concepto y teoría" en S. Moscovici (comp.) Psicología Social. Barcelona: Paidós.
- ✓ Kaplan, C. (2006) La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión. Bs. As.
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación (2015) Lineamientos Curriculares para la Prevención de las Adicciones.
- ✓ Maggi, G. (2015) Cuidado y Prevención de Adicciones en el Ámbito Educativo: Clase 5. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Moscovici, S. y Hewstone, M. (1985). "De la ciencia al sentido común". En S. Moscovici (comp.), Psicología Social, II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales, (pp. 679-710). Barcelona: Paidós.
- ✓ Ralet, O. (2000) "Condicionantes políticos y económicos. Análisis de la influencia de estos factores en la construcción social del 'problema de la droga'" en Gruplga y col. Contextos, sujetos y drogas: un manual sobre drogodependencias. Madrid: Ajuntament de Barcelona-FAD.
- ✓ Rebecchi, Nestor (2015) Cuidado y Prevención de Adicciones en el Ámbito Educativo: Clase 7. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico. Presidencia de la Nación y Observatorio Argentino de Drogas (2014). Sexto Estudio Nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de Enseñanza Media.
- ✓ SEDRONAR (2015) Tramando Redes de prevención. La prevención de consumos problemáticos desde la escuela primaria. Libro para docentes. (Páginas 77 a 91).
- ✓ Sirvent, M. T. (1994). Educación de adultos: investigación y participación. Desafíos y contradicciones. Buenos Aires: Libros del Quirquincho.

- ✓ Storino, S. (2015) Cuidado y Prevención de Adicciones en el Ámbito Educativo: Clase 8. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

Criterios de Evaluación

El seminario se aprueba con 4 (cuatro). Para aprobar la cursada los participantes serán evaluados/as de acuerdo con:

- La lectura de las cuatro clases que lo integran y los materiales de lectura obligatoria que se indican.
- La realización y aprobación de las actividades obligatorias, que consisten en la participación en 2 foros y la elaboración de un avance del informe final individual. La participación en esas instancias será calificada y se tendrá en cuenta la pertinencia de la intervención en relación a la consigna planteada.
- La producción y entrega del trabajo final.