

Espacio curricular: Seminario Temático II “La intervención educativa en situaciones complejas en las escuelas. La Guía Federal de Orientaciones”

Año: 2016

Horas virtuales: 40

Horas presenciales: 4

Horas totales: 44

Responsable de cátedra: Prof. Cecilia Baqué

Fundamentación

El presente seminario nos convoca a pensar las situaciones complejas que se producen tanto por lo que acontece dentro de las escuelas, como por todo aquello que ocurre por fuera de ellas que, de algún modo, directo o indirecto, las implica y afecta. En ocasiones, las respuestas que se han venido dando tradicionalmente a las diversas situaciones conflictivas que se presentan en la escuela no se adecúan a la perspectiva de derechos y el paradigma de la protección integral o desconocen los problemas sociales y culturales que hoy nos enfrentan a nuevos desafíos.

En este módulo buscamos brindarles herramientas conceptuales y metodológicas que permitan acompañar las trayectorias de los y las estudiantes para intervenir desde la perspectiva de derechos, desde una manera integral y humanizadora en la realidad escolar y comunitaria.

Los contenidos del seminario constituyen una adaptación que el equipo de la Especialización en Educación y Derechos Humanos ha realizado del curso original escrito por Carina Kaplan y Pablo Trangone en el marco de los Cursos Nacionales de Nuestra Escuela, denominado: La Guía Federal de orientaciones, y ofertado por el Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela” durante el año 2015.

Propósitos

- Profundizar el carácter pedagógico de las intervenciones en las escuelas, comprendiendo el conflicto como inherente a la vida de las instituciones y en sus dimensiones individual, colectiva y social, de manera que se generen respuestas acordes con los procesos educativos que se pueden desprender de los conflictos.
- Propiciar una política de cuidado de cada estudiante, estableciendo un vínculo asimétrico en relación a las personas adultas, que fije límites claros y proteja a niñas, niños y jóvenes que sufren acciones de violencia o vean vulnerados sus derechos.
- Profundizar la construcción participativa de Acuerdos Escolares de Convivencia en las escuelas secundarias con el objetivo de asegurar el conocimiento y aplicación de las normas de convivencia y la asunción de los derechos y obligaciones de todos los actores de la vida institucional.
- Contribuir desde el ámbito educativo al fortalecimiento de los Sistemas de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes conformados en cada jurisdicción, y de las redes locales que trabajan con el mismo objetivo, así como también al cuidado de los adultos que participan en la vida cotidiana de las escuelas.

Objetivos

Se espera que los cursantes puedan:

- Revisar las prácticas pedagógicas y su impacto en la vida escolar.
- Repensar la idea de autoridad, ya no como inherente al ser docente sino como ejercicio de ciudadanía.
- Reflexionar sobre la posibilidad de construir nuevas maneras de abordar las situaciones conflictivas en la escuela.
- Pensar estrategias de intervención pedagógica en situaciones conflictivas en la escuela.
- Abordar las situaciones conflictivas desde la perspectiva de Derechos, respetando el marco legal y ético.

Contenidos

Unidad 1: El derecho a la educación, intervención institucional

- Relaciones entre los marcos legales a nivel nacional y la importancia de poder pensarlos como brújulas que orientan el accionar en el cotidiano de las escuelas.
- Lineamientos teóricos de la sociología crítica y su mirada sobre los cambios en la sociedad en que vivimos.
- El conflicto como fuente de aprendizaje institucional.
- Acuerdos de convivencia: su importancia para la democratización de las instituciones.
- La autoridad como ejercicio de ciudadanía.

Unidad 2: Convivencia -nosotros y los otros- violencia y escuela.

- La convivencia y la relación con los otros en la escuela.
- Prejuicios, estereotipos y etiquetamiento como formas de desvalorización.
- Violencia escolar, una mirada crítica sobre el término. De la mirada penalizante a la intervención pedagógica.
- La construcción mediática de la escuela como lugar inseguro.
- La violencia en su dimensión relacional. Relaciones entre pares. Bullying, la importancia de repensar su enfoque.

Unidad 3: Promoción y protección de derechos.

- Distinción entre promoción y prevención.
- Las prácticas educativas como proceso, el antes, el durante y el después en relación a situaciones de vulneración de derechos.
- La importancia de la contención y el diálogo con los niños, niñas y adolescentes.
- Trabajo en equipo. Actuar en red.
- Vulneración de derechos en la escuela, algunos caminos a seguir.
- El cuidado hacia todos/as los/as actores institucionales.
- La superación del silencio encubridor y su reemplazado por prácticas educativas que apunten a la reflexión.

Unidad 4: Escuela y comunidad

- Los cambios en la idea de comunidad.
- Influencia del Estado neoliberal en la fragmentación del lazo social.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- La construcción de consenso en nuestro rol de adultos. Escuela, familia y organizaciones de la comunidad, la importancia de trabajar juntos.
- Los mapeos barriales como dinamizadores de acciones conjuntas.
- El trabajo con la guía federal de orientaciones para intervención en situaciones conflictivas.

Criterios de Evaluación

El módulo se aprueba con 4 (cuatro). Para aprobar el curso, las/os participantes serán evaluados de acuerdo con:

- Lectura de las cuatro clases que lo integran y los materiales de lectura obligatoria.
- Participación activa en los foros de intercambio.
- Elaboración de un trabajo final integrador.

Bibliografía obligatoria

- Ministerio de Educación de la Nación (2008): Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas. - 1ª ed. - Buenos Aires. Disponible en: http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_observatorio/catedra.pdf, consultado en septiembre de 2014.
- Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa (2011): Cátedra abierta, aportes para pensar la violencia en las escuelas 2: ciclo de videoconferencias. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011. Disponible en: http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_observatorio/catedra2.pdf, consultado en septiembre 2014.
- Provincia de Buenos Aires- Dirección General de Cultura y Educación- Subsecretaría de Educación (2012): Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar, disponible en: <https://normasprovinciales.files.wordpress.com/2012/12/1-cc-01-2012-guia-para-conflictos-escolares.pdf>, consultado en septiembre de 2014.
- Buenos Aires(2014) Ministerio de educación de la Nación: Acoso entre pares. Orientaciones para actuar desde la escuela, disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004921.pdf>

Bibliografía ampliatoria

- Arendt, Hannah: *"Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre reflexión política"*. Barcelona, Editorial Península, (2003).
- Bleichmar, Silvia: *"La subjetividad en riesgo"*, Topia. Editorial, Buenos Aires, 2005.
- Bracchi, Claudia; Gabbai, Inés. *"Subjetividades Juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela en clave de derecho"*. En Kaplan, C. (Dir). *Culturas estudiantiles: sociología de los vínculos en la escuela*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2013.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- Brener, Gabriel y Kaplan, Carina *“Violencias, escuela y medios de comunicación”*. En Kaplan Carina (Dir) *Violencias en Plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2006.
- Carballeda, A *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*, Buenos Aires, Paidós, 2007.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- François Dubet *“Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina”* en: Emilio Tenti Fanfani (org.) Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IPE – UNESCO. Sede Regional Buenos Aires UNESCO 2004-
- Zerbino, Mario en http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T06_Docu5_19proposicionesparadiscutir%20_Zerbino.pdf Consultado en Noviembre de 2008.
- Frigerio y Poggi: *“Actores Instituciones y Conflictos”* en Frigerio, Poggi y Tiramonti *Las instituciones educativas Cara y Ceca Elementos para su comprensión*. TROQVEL Educación Serie FLACSO-Acción, 1992.
- Kaplan, Carina: *Talentos, dones e inteligencia: El fracaso escolar no es un destino*. Ediciones Colihue, Buenos Aires, 2008.
- Kaplan, Carina: *Violencia escolar bajo sospecha*, Miño y Dávila. Buenos Aires, 2009.
- Meirieu, Phillippe: *Frankenstein educador*, Alertes Psicopedagogía, Barcelona, 1998
- Meireau, Philippe *La opción de educar. Ética y pedagogía*, Octaedro, Barcelona, 2001
- Sennett R. *Juntos. Rituales, placeres y política de cooperación*. Ed. Anagrama, 2012.
- Bleichmar, Silvia: La construcción de legalidades como principio educativo, transcripción de la videoconferencia organizada por el Observatorio Nacional de Violencia en las Escuelas el 26 de Agosto de 2006. En “Cátedra Abierta. Aportes para pensar la violencia en la escuela”, 2008
- Borges, Jorge Luis : *“EL informe de Brodie”*, Emece Editores, Buenos Aires, 1995
- Bourdieu, Pierre: *“Qué significa hablar”*, Akal, Madrid, 2001.
- Bourdieu, Pierre: *“El sentido práctico”*, Buenos Aires, Siglo XXI ,2007.
- Elias, Norbert: *“El proceso de la civilización. Investigaciones Sociogenéticas y psicogenéticas”*s, Fondo de Cultura Económico, Madrid, 1983.
- Kaplan, Carina, V: *“La humillación como emoción en la experiencia escolar. Una lectura desde la perspectiva de Norbert Elías”*. En Kaplan y Orce (Coords), *“Poder prácticas sociales y procesos civilizador. Los usos de Norbert Elías”*, Noveduc, Buenos Aires, 2009.
- Kaplan, Carina, V: *“Violencia en las escuelas. Investigaciones, resultados y políticas de abordaje y prevención”*. Simposio Francia-Argentina. Documento de Trabajo Observatorio de Violencia en las escuelas. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2009

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- Kaplan, Carina, V: “*Jóvenes en turbulencia. Miradas críticas contra la criminalización de los estudiantes*”. En Propuesta Educativa N°35, FLACSO, 2011, p.95-103.
- Sennett, Richard. “*El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*”. Anagrama, Barcelona, 2003.
- Wacquant, Loic: “*Las cárceles de la miseria*”. Manantial, Buenos Aires, 2000.
- Zafaroni, E “*La cuestión Criminal*”, Suplemento Especial, Página 12, Junio 2011. Disponible en: <http://www.pagina12.com.ar/diario/especiales/18-175157-2011-08-23.html>
- Jóvenes y Educación. Miradas alternativas (sitio web con recursos para trabajar sobre la temática de la violencia. En: <http://jovenes.esy.es/miradasalternativas/index.php>, consultado en septiembre 2014.
- Bauman, Zygmunt (2003). “*Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*”. Siglo XXI, Argentina Editores, Buenos Aires.
- García Delgado, Daniel (1994). “*Estado y Sociedad*”. Tesis -Norma, Buenos Aires.
- Sennett Richard (2000). “*La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*”. Ed. Anagrama, Barcelona.
- Torres, Rosa María. (2005) “*12 tesis para el cambio educativo*”. Fe y Alegría, Buenos Aires.