

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

Espacio curricular: Pensamiento Pedagógico Latinoamericano

Modalidad: Semipresencial

Año: 2015

Carga horaria: 38

Responsable de cátedra: Mónica Fernández

Autoras del módulo: Belén Mercado y Cintia Rogovsky

Fundamentación

El Módulo “Pensamiento Pedagógico Latinoamericano” (PPL) es uno de los espacios curriculares que se cursa en las diferentes especializaciones del Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP) Nuestra Escuela. Surge a partir de la decisión política del Instituto Nacional de Formación Docente referida a incluir la perspectiva de las pedagogías latinoamericanas en todas las Especializaciones del PNFP.

Se propone como la metáfora de un viaje por las pedagogías latinoamericanas; no en clave histórica, sino que tiene por objetivo recuperar esas experiencias críticas hacia las pedagogías hegemónicas oficiales, a fin de que impacten y problematicen la reflexión y las prácticas docentes cotidianas. En los viajes conocemos y apreciamos distintos paisajes, personas, ideas, olores, lenguas, distintos colores, diferentes sonidos, músicas, canciones. Y quizás lo más importante: en los viajes nosotros nos transformamos, nuestra forma de ver el mundo cambia, y acaso, también el mundo es modificado.

Ese mundo que se pretende interpelar y modificar también está habitado por nuestras prácticas docentes, centrales en el recorrido del módulo.

También busca exponer los vínculos entre el proyecto educativo y el proyecto político en el que se desarrollaron estas experiencias pedagógicas. De modo que recorre una parte de las culturas latinoamericanas, a sabiendas de sus complejidades, hechas de saberes pero también de ignorancias, de memorias pero también de olvidos; de diálogos y articulaciones, pero también de rupturas e invisibilizaciones; de proyectos revolucionarios y de reacciones conservadoras.

El Módulo hace énfasis en las pedagogías críticas -o alternativas- para propiciar interpelaciones que contribuyan a repensar si existe un sujeto pedagógico latinoamericano, así como el sentido de la educación en nuestro continente. Por eso indaga acerca de cómo se originaron algunos de los problemas, propuestas y debates que hoy nos atraviesan en el país y en la región; qué responsabilidades nos caben a nosotros como docentes y al Estado como agente promotor de la democratización para garantizar el derecho a la educación. También preguntamos respecto de la política y la sociedad.

Se detiene en las pedagogías que reconocen en la educación (en su hacer y en su pensar) una herramienta de emancipación de los pueblos latinoamericanos, que han tenido a la vez una preocupación por la cuestión nacional -entendida como fuerza revolucionaria y de unidad continental- y la cuestión popular. Estas corrientes no podrán ser abarcadas en su totalidad. Se han organizado en cinco clases, con sus respectivas actividades, bibliografía, material complementario y un Trabajo Integrador Final.

Propósitos

- Ofrecer información acerca de las experiencias desarrolladas en América Latina y que han sido críticas hacia las pedagogías hegemónicas oficiales.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- Promover la reflexión acerca del relato que está presente y sostiene las prácticas cotidianas en pos de una pedagogía emancipatoria.
- Propiciar interpelaciones que contribuyan a repensar si existe un sujeto pedagógico latinoamericano y el sentido de la educación en nuestro continente.

Objetivos

- Contribuir a la divulgación y conocimiento del pensamiento de una selección de pedagogos latinoamericanos que aportaron a la construcción política de la educación entendida como un derecho universal.
- Poner en diálogo el pensamiento de los pedagogos latinoamericanos con los problemas educativos del presente y las prácticas docentes.
- Contextualizar los vínculos entre el campo educativo, el proyecto pedagógico y el proyecto político, económico y social.
- Aportar a la discusión de las ideas en un sentido prospectivo, es decir, que nos permita imaginar escenarios posibles donde amarrarlas junto a las prácticas cotidianas, en el encuadre de una propuesta político-pedagógica que propone una transformación radical del orden establecido para la educación nacional en todos sus niveles.
- Generar un espacio de producción en el que se haga visible la articulación entre el marco normativo, los recursos disponibles y la práctica territorial y temporalmente situada.

Contenidos

Clase 1. Un viaje entre educación, política e ideas

Parte 1. “El pedagogo es el viaje”. Se propone un viaje metafórico por las pedagogías latinoamericanas críticas a las hegemónicas oficiales, que vinculan proyecto educativo con proyecto político, económico y social.

Parte 2. El equipaje para viajar: hegemonía, discurso, lo popular, lo latinoamericano. Se explicitan las categorías teóricas con las que se hará el recorrido.

Clase 2. Educar a los latinoamericanos para la emancipación

Parte 1. Fuentes de la pedagogía oficial: “la memoria de la que estamos hechos”. Se analizan las matrices discursivas que modelaron las pedagogías oficiales en relación con un modelo de desarrollo dependiente, influido por los modelos europeos, que pensaban un proyecto de país dependiente.

Parte 2. Las huellas de Sarmiento y la educación de los olvidados de Simón Rodríguez. Contrasta el proyecto educativo sarmientino, donde la educación proponía un conocimiento individual, aislado, enciclopédico, de repetición; donde los contenidos eran “universales” y dejaban afuera los saberes del trabajo y las culturas populares con el de Simón Rodríguez, quien propone una educación americana al servicio de un proyecto político propio y emancipador.

Clase 3. Para cambiar el orden establecido: anarquistas, escolanovistas y socialistas Parte 1.

La pedagogía anarquista.

Parte 2. El escolanovismo argentino.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

Parte 3. El pensamiento de José Carlos Mariátegui.

Clase 4. Pedagogías nacionalistas populares: experiencias argentinas

Parte 1. El nacionalismo popular. Saúl Alejandro Taborda.

Parte 2. El peronismo como pedagogía popular y la educación.

Clase 5. El fluido de lo que será: futuros posibles y pedagogías para la emancipación

Parte 1. Elizardo Pérez: la experiencia liberadora de Warisata que sembró futuro.

Parte 2. La educación liberadora: Teología de la liberación.

Parte 3. Freire, la educación popular para superar la opresión.

Bibliografía obligatoria

Clase 1

- Feimnann, José Pablo, en Encuentro: ¿Existe la filosofía latinoamericana? Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=S8vY1_UhodU
- García Linera, Álvaro, "Hegemonía es la capacidad de liderar a los pueblos", discurso mayo 2014, Universidad Nacional de Cuyo al conferirle el Doctor Honoris Causa. Recuperado de: <http://www.cta.org.ar/alvaro-garcia-linera-hegemonia-es.html>

Clase 2

- Rodríguez, Simón, Sociedades americanas, Fundación Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1990, en Fundación Biblioteca Ayacucho República Bolivariana de Venezuela, pág. 9-13 y 297-314. Recuperado de: http://bibliotecayacucho.gob.ve/fba/index.php?id=97&backPID=103&begin_at=104&tt_products=152.
- Vidas de Sarmiento - Raíces del Sueño: Sarmiento educador: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=111508
- Sarmiento, Domingo Faustino, Educación Popular. Cap. V, pág. 189-220. <http://unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2011/11/Educacion-Popular-de-Domingo-F.-Sarmiento1.pdf>. Consultado, marzo 2015

Clase 3

- Barcos. Julio A. Cómo educa el Estado a tu hijo. Capítulo 1: Aspecto político del problema educativo. (págs. 71-80) Disponible en:
- <http://editorial.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2013/10/C%C3%B3mo-educa-el-Estado-a-tu-hijo-y-otros-escritos.-Julio-R.-Barcos.-UNIPE.pdf> , consultado en mayo de 2015.

Clase 4

3

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- Carli, Sandra El niño peronista. Nota Diario Página 12, Radar, 08/07/2002. Recuperado de: <http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/libros/10-181-2002-07-11.html>
- Grimson, Alejandro, Mitomanías argentinas, Siglo XXI, Buenos Aires, 2012. Cap. Mitos sobre el peronismo. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/240576837/Mitomanias-Argentinas-Alejandro-Grimson-pdf>,
- Huergo, Jorge, entrevista realizada por el INFD, síntesis del pensamiento de Saúl Taborda y su visión y los espacios educativos: <https://www.youtube.com/watch?v=8xG6qY-9cIM>

Clase 5

- CREFAL, México Recuperado de: <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1985-12/entrevista.pdf>
- Video documental: Warisata Escuela Ayllu. En: https://www.youtube.com/watch?v=TUwh_K-p6lQ
- Video sobre Paulo Freire: "Paulo Freire contemporáneo" <http://www.youtube.com/watch?v=5s2Fmtr3FN8>

Bibliografía complementaria

Clase 1

- A. J. Pérez Amuchástegui, op. cit. Tomo II. pág 2-LXVI. Recuperado de: http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/independencia/patria_grande_perdida.php, consultado febrero 2015. Sitio que recomendamos a quienes quieran ampliar en la etimología de Patria Grande.
- Bordieu, Pierre (1997) Capital cultural, escuela y espacio social, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Freire, Paulo (2008) Cartas a quien pretende enseñar, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Funes, Patricia (s/f) América Latina. Los nombres del nuevo mundo, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Programa de Capacitación Multimedial, pág. 6. Recuperado: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70595>, consultado 07/07/14.
- García Canclini, Néstor, "Capítulo 1. Horizontes: 2005-2010", en Latinoamericanos, buscando lugar en este siglo, Paidós, Buenos Aires, 2014. pág. 19.
- García Linera, Álvaro, "Hegemonía es la capacidad de liderar a los pueblos", discurso mayo 2014, Universidad Nacional de Cuyo al conferirle el Doctor Honoris Causa. Recuperado de: <http://www.cta.org.ar/alvaro-garcia-linera-hegemonia-es.html>, consultado febrero 2015.
- García linera, Alvaro, "Nación y mestizaje". Recuperado de: http://www.vicepresidencia.gob.bo/IMG/pdf/nacion_y_mestizaje.pdf, pág. 1, consultado febrero 2015.
- Huergo, Jorge, La educación y la vida. Un libro para maestros de escuela y educadores populares. En Prensa, EPC, Facultad de Periodismo UNLP, en prensa.
- Huergo, Jorge, "Hegemonía: un concepto clave para comprender la comunicación", 2009, Recuperado de: <http://fordocsalud.blogspot.com.ar/2009/06/hegemonia-un-concepto-clave-para.html>.
- Huergo, Jorge : "Comunicación/Educación. Textos de la Cátedra de Comunicación y Educación", sobre el libro de Buenfil Burgos, Rosa Nidia, Análisis de discurso y educación, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. DIE 26, México, 1992, recuperado en <http://comeduc.blogspot.com.ar/2007/04/rosa-nidia-buenfil-burgos-anlsis-de.html>.

- Jauretche, Arturo, Manual de Zonceras Argentinas ,Corregidor, Buenos Aires, 1999, Tomo II.
- Laclau, Ernesto, Los fundamentos retóricos de la sociedad, FCE, Buenos Aires, 2014.
- Laclau, Ernesto y Mouffe, Chantal, Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia, Siglo XXI, Madrid, 1987.
- Mercado, Belén, Reseña “Educación Popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva” Rodríguez, Lidia (Dirección), Buenos Aires, APPEAL, 2013. Recuperado de: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/3539>, consultado febrero 2015.
- A.J. Pérez Amuchástegui, op. cit. Tomo II. pag 2-LXVI. Recuperado de: http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/independencia/patria_grande_perdida.php, consultado febrero 2015.
- Puiggrós, Adriana, et al, Cartas a los educadores del Siglo XXI, Galerna, Buenos Aires, 2007.
- Puiggrós, Adriana La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1998.
- Puiggrós, Adriana y Marengo, Roberto, Pedagogías: reflexiones y debates, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Quilmes, 2013.
- Puiggrós, Adriana: “Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana”. En: Cuccuza, Héctor Rubén (comp.): Historia de la Educación en Debate. Miño y Dávila. B. A., 1996.
- Ramos, Abelardo, “Discurso en México al fundarse la Cátedra de América Latina”, en 1991, pronunciado en el Salón de Actos que fuera el Rectorado de José Vasconcelos. En Historia de la nación latinoamericana, Peña Lillo-Ediciones Continente, 5ta edición, Buenos Aires, 2012, pág.430.
- Rinesi, Eduardo, “Tres décadas de democracia (1983-2013)”, Recuperado de:<http://www.vocesenelfenix.com/content/tres-d%C3%A9cadas-de-democracia-1983-2013>, consultado febrero 2015.
- Rinesi, Eduardo, “¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre Universidad y Sociedad?”, documentos para el debate, IEC, Conadu y CTA, mayo 2012. Recuperado de:<http://www.cidac.filo.uba.ar/sites/cidac.filo.uba.ar/files/Cuadernillo-Eduardo-Rinesi-01.pdf>, consultado febrero 2015.
- Terán, Oscar (2008) Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980, Buenos Aires, Siglo XXI, pág. 11.
- Valko, Marcelo, Pedagogía de la desmemoria. Prólogo Osvaldo Bayer, Peña Lillo, Buenos Aires, 2014.

Clase 2

- Huergo, Jorge, Seminario Pensamiento Político pedagógico latinoamericano, INFD, 2013.
- Bolívar, Simón (1950), Obras Completas, 3 Vols. La Habana, Lex.
- Laclau, Ernesto, Los fundamentos retóricos de la sociedad, FCE, Buenos Aires, 2014, pág. 83.
- Puiggrós, Adriana (2005), De Simón Rodríguez a Paulo Freire, Bogotá, “Premio Andrés Bello” 2004.

5

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- Puiggrós, Adriana Historia de la Educación Argentina, Tomo 1: "Sujetos, disciplina y currículum en el sistema educativo argentino", Buenos Aires, Galerna, 1990.
- Rodríguez, Simón (1954), Escritos de Simón Rodríguez, 3 vols., Caracas, Imprenta Nacional.
- Rodríguez, Simón Escritos de Simón Rodríguez, 3 vols. Caracas, Imprenta Nacional, 1954.
- Rodríguez, Simón, Cartas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, UNESR, Caracas, Venezuela, 2001. Recuperado de: <http://www.unesr.edu.ve/images/stories/00.pdf/30.publicaciones.librosUnesr/cartas.pdf>, consultado febrero 2015.
- Rodríguez, Simón (1975), Obras Completas, Caracas, Ediciones Arte.
- Vidas de Sarmiento - Raíces del Sueño: Sarmiento educador: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=111508
- Valko, Marcelo, Pedagogía de la desmemoria. Prólogo Osvaldo Bayer, Peña Lillo, Buenos Aires, 2014.
- Weinberg, Gregorio, "Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y en Simón Rodríguez", Congreso de la República de Venezuela, Caracas, junio-julio 1983. Recuperado http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__43eda445-7a06-11e1-82bb-ed15e3c494af/las_ideas_lancasterianas.pdf, sitio consultado agosto 2013.

Clase 3

- Alvarado, Mariana (2009) Campaña pedagógica, reforma krausista y revolución pacífica en Carlos Norberto Vergara: [//www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-21492009000200006&lng=es&nrm=i](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-21492009000200006&lng=es&nrm=i)
- Bayer, Osvaldo (2008), "La influencia de la inmigración italiana en el movimiento obrero argentino", en Los anarquistas expropiadores y otros ensayos, Buenos Aires, Booklet.
- Cano, Agustín "Mariátegui y la educación", comunicación realizada para Jornadas América Latina: Redes intelectuales y editoriales (homenaje a José Carlos Mariátegui), organizadas por la Universidad de la República, el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y la Fundación Vivían Trías, 15 de Agosto de 2012.
- Huergo, Jorge, La educación y la vida. Un libro para maestros de escuela y educadores populares, en prensa, EPC, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP.
- Mariátegui, Juan Carlos, La tarea americana. Selección y estudio introductorio a cargo de Héctor Alimonda, CLACSO, Prometeo, Buenos Aires, 2010.
- Mariátegui, José Carlos. "7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana", 32ª edic. 1975. Edit. Amauta. Lima, Perú.
- Mariátegui, José Carlos "El hombre y el mito", publicado en El Mundial, Lima, 16/01/1925
- Menéndez Ureña, Enrique "El krausismo como filosofía de la modernidad" en Biagini, Hugo, Orígenes de la democracia argentina. El trasfondo krausista, Buenos Aires, Legasa, 1989.
- Mercado, Belén, Reseña de Puiggrós, Adriana, El inspector Ratier y los maestros de tierra adentro, Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Vol 13, No 2 (2012), [enhttp://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/2357/pdf](http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/2357/pdf).
- Oporto, Mario, De Moreno a Perón, Planeta, Bs. As., 2011,
- Puiggrós, Adriana (1990), Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino, Buenos Aires, Galerna.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- Puiggrós, Adriana, Bernetti, Jorge Luis, Peronismo, cultura política y educación (1945-1955), Galerna, Buenos Aires, 2006.
- Tedesco, Juan Carlos Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945), Buenos Aires, Siglo XXI, 2003.
- Vergara, Carlos N. (1913), "Proyecciones Pedagógicas", en La Escuela Popular, Buenos Aires, Nº 10.
- Documental "Huellas de un siglo- La Semana Trágica" Televisión Pública, Mayo 2010. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=2a_YMOsVVpA, consultado febrero 2015.
- Weinberg, Gregorio, "Mariátegui y la educación", comunicación realizada para Jornadas América Latina: Redes intelectuales y editoriales (homenaje a José Carlos Mariátegui), organizadas por la Universidad de la República, el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y la Fundación Vivían Trías, 15 de Agosto de 2012. Recuperado de: [//www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__43eda445-7a06-11e1-82bb-ed15e3c494af/mariategui_y_la_educacion.pdf](http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__43eda445-7a06-11e1-82bb-ed15e3c494af/mariategui_y_la_educacion.pdf)

Clase 4

- Barry, Carolina, "Eva Perón y la organización política de las mujeres". Recuperado de: http://www.udesa.edu.ar/files/UAHUMANIDADES/EVENTOS/PAPERCBARRY_040811.PDF, consultado febrero 2015.
- Barry, Carolina, "Peronismo y matrimonios gobernantes". Recuperado de: http://www.ilaran.ru/pdf/2011/lberoamerica/lbA_2011_1/Barry.pdf, consultado febrero 2015.
- Berger, John, Con la esperanza entre los dientes, Buenos Aires, Alfaguara, 2011
- Casali, Carlos, La filosofía biopolítica de Saúl Taborda, colección Humanidades y Artes de la Serie Filosofía de Ediciones UNLa, 2012.
- Grimson, Alejandro, Mitomanías argentinas, Siglo XXI, Buenos Aires, 2012. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/240576837/Mitomanias-Argentinas-Alejandro-Grimson-pdf>, ver más en <http://www.mitomanias.com.ar>, Pp. 171 y ss., consultados febrero 2015.
- Huergo, Jorge (2005), Hacia una genealogía de Comunicación/Educación, La Plata, Ediciones de Periodismo y Comunicación.
- Laclau, Ernesto, La razón populista, FCE, Buenos Aires, 2005.
- Mouffe, Chantal, El retorno de lo político, Paidós, Bs. As., 1999.
- Oporto, Mario, De Moreno a Perón, Planeta, Bs. As., 2011, 424 pp.
- Puiggrós, Adriana y Gagliano, Rafael (Dir), et al, La fábrica del conocimiento, Homo Sapiens, Buenos Aires, 2004.
- Puiggrós, A., (dirección) Bernetti J.L., Peronismo: Cultura política y Educación (1943-1952) Tomo V de la Historia de la Educación Argentina, Galerna, 1993.
- Puiggrós, Adriana, La tremenda sugestión de pensar que no es posible, Galerna, Buenos Aires, 2010.
- Puiggrós, A. (dir.), L. Rodríguez (coord.) Saberes: reflexiones, experiencias y debates, Buenos Aires, Galerna, 2009.
- Rogovsky, Cintia, Reseña de Casali, Carlos, La filosofía política de Saúl Taborda, Op.cit, en Revista anales de la educación común, publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, Cendie, Tercer Siglo, Año 3ro de la etapa digital. Recuperado de: <http://revistaanales.abc.gov.ar/?p=4100>, consultado febrero, 2015.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- Roitenburd, Silvia N. (1998), "Saúl Taborda: la tradición entre la memoria y el cambio", en Rev. Estudios, Nº 9, Córdoba, Centro de Estudios Avanzados (Universidad Nacional de Córdoba), julio 1997-junio 1998.
- Santoro, Daniel, entrevista "El peronismo nos constituye culturalmente", 8/12/12
Recuperado de: <http://tiempo.infonews.com/nota/19353/el-peronismo-nos-constituye-culturalmente>
- Taborda, Saúl (1933), La crisis espiritual y el ideario argentino, Santa Fe, Instituto Social de la Universidad Nacional del Litoral.
- Taborda, Saúl (1936), "Comuna y federalismo", en Revista Facundo, Año II, Nº 4, mayo de 1936.
- Taborda, Saúl (1951), Investigaciones pedagógicas, 2 vols., Córdoba, Ateneo Filosófico de Córdoba.

Clase 5

- Agudelo Cely, Nubia y Estupiñán Quiñones, Norman "La sensibilidad intercultural en Paulo Freire", en Revista Historia de la Educación Latinoamericana Vol. 13, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, 2009, pp. 85-100.
- Boff, Leonardo (1974), Jesucristo el liberador, Buenos Aires, Latinoamérica Libros.
- Camara, Helder et al. (1968), Manifiesto de los Obispos del Tercer Mundo, Buenos Aires, Búsqueda.
- Bourdieu, Pierre, El sentido práctico, Madrid, Taurus, 1991.
- CELAM (1968), Documentos Finales de Medellín, Buenos Aires, Ed. Paulinas, 1968.
- De las Casas, Bartolomé (1552), Brevisima relación de la destrucción de las Indias, w. Ediciones. Cfr. Obra completa en http://www.ciudadseva.com/textos/otros/brevisima_relacion_de_la_destruccion_de_las_indias.htm
- Dussel, Enrique, Materiales para una política de liberación, Facultad de Filosofía, UANL, Plaza y Valdés Editores, México, 2007.
- Efron, Laura, "Reformas educativas en el Estado Plurinacional Boliviano. La revalorización de la experiencia de Warisata para la constitución de nuevas ciudadanías", Sección de Estudios Interdisciplinarios de Asia y África, UBA, Argentina. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/ClioyAsociados/article/viewFile/4179/6335> y en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37880>.
- Freire, Paulo (1969), La educación como práctica de la libertad, Montevideo, Tierra Nueva.
- Freire, Paulo (1970), Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Freire, Paulo (1975), Acción cultural para la libertad, Buenos Aires, Tierra Nueva.
- Freire, Paulo, y Faundez, Antonio, (1986) Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes, Siglo XXI, Buenos Aires, 2013.
- Freire, Paulo (1991), La importancia de leer y el proceso de liberación, México, Siglo XXI.
- Prólogo de Paulo Freire en Giroux, Henry (1992), Teoría y resistencia en educación, México, Siglo XXI. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/educacionrafael/giroux-henry-teoriayresistenciaeneducacion>
- Gadotti, M. y Torres, C. A. "Paulo Freire, administrador público. La experiencia de Paulo Freire en la Secretaría de Educación de la ciudad de San Pablo (1989-1991)" Prólogo a Freire, Paulo La educación en la ciudad, México, Siglo XXI, 1997.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- Gadotti, Moacir “La voz del biógrafo brasileño. La práctica a la altura del sueño” en Gadotti, M. y Torres, C. A. (compiladores) Paulo Freire. Una biobibliografía, México, Siglo XXI.
- García Linera, Álvaro, Discurso en la ceremonia de graduación de la primera promoción de 260 maestras y maestros con grado de licenciatura del sistema anualizado dentro del modelo educativo sociocomunitario en la Escuela Superior de Formación de Maestros de Warisata, provincia Omasuyo-La Paz, diciembre 2014. En http://www.lostiempos.com/diario/actualidad/nacional/20141220/garcia-linera-pide-a-maestros-no-discriminar-a-estudiantes-del_285026_628049.html, consultado febrero 2015.001.
- García Linera, Alvaro, 2013 en <http://www.vicepresidencia.gob.bo/Garcia-Linera-En-Warisata-se>, consultado febrero 2015.
- García Linera, Álvaro, Vicepresidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Democracia, Estado, nación, Bolivia, 2013. Recuperado de: <http://www.vicepresidencia.gob.bo/IMG/pdf/democracia-estado-nacion-web-2.pdf>, consultado febrero 2015.
- Giroux, Henry (1992), Teoría y resistencia en educación, México, Siglo XXI.
- Huergo, Jorge (2005), Hacia una genealogía de Comunicación/Educación, La Plata, Ediciones de Periodismo y Comunicación.
- Fraser, Nancy, “Redistribución y reconocimiento: Hacia una visión integrada de justicia del género”. En: Revista internacional de Filosofía Política, Nº. 8, 1996.
- Huergo, Jorge, La educación y la vida. Un libro para maestros de escuela y educadores populares, EPC, FPyCS-UNLP, en prensa.
- Huergo, Jorge. “El reconocimiento del "universo vocabular" y la prealimentación”. Recuperado de: <http://comeduc.blogspot.com.ar/2006/03/jorge-huergo-el-reconocimiento-del.html>
- Laclau, Ernesto, Los fundamentos retóricos de la sociedad, FCE, Buenos Aires, 2014.
- Pérez, Elizardo, Warisata. La escuela-Ayllu, Bolivia, Ceres-Hisbol, 1992, pág.12.
- Torres, Rosa María Sobre Educación Popular: entrevista a Paulo Freire (1985).
- Puiggrós, Adriana, De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana, Buenos Aires, Colihue, 2005.

Criterios de Evaluación

- Respeto hacia las consignas de trabajo.
- Respeto hacia las formas de presentación en relación con la extensión, formatos y consignas en cada actividad.
- Claridad en la redacción de las producciones.
- Pertinencia de los argumentos y contenidos, con articulación hacia los temas desarrollados en las clases, bibliografía, Foros y materiales complementarios.
- La presencia de reflexiones propias y argumentaciones sustentadas y fundamentadas.
- Articulación de la consigna con la producción, los materiales, las clases.
- La perspectiva pedagógica del Módulo que se propone articular el material y contenido de las clases con la práctica cotidiana de cada uno/a de los cursantes.
- No se aceptarán trabajos que evidencien ser copias o plagios totales o parciales de producciones preexistentes.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- Se tendrá en cuenta el uso correcto de las citas, fuentes y referencias bibliográficas.