

Espacio curricular: Marco histórico político pedagógico de la educación para niños/as de 45 días a 3 años

Modalidad: Semipresencial

Año: 2015

Carga Horaria: 38

Responsable de cátedra: Liliana Labarta

Autoras del módulo: Elisa Spakowsky, Daniela Salip y Liliana Labarta

Fundamentación

La inclusión de este módulo en el Postítulo de Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Maternal cobra sentido en el marco de un proceso en el que el punto de partida es considerar a la educación como un hecho político en el contexto de las políticas públicas que definen qué enseñar en cada nivel educativo y al educador como un agente del Estado, quien en este proceso de construcción histórica asume la responsabilidad de recuperar centralidad y en términos educativos promueve la ampliación de derechos posibilitando el acceso a la educación a niños/as de edades cada vez más tempranas, posibilitada por la sanción de leyes, resoluciones y la creación de instituciones.

La educación de la primera infancia se ha ido modificando en concepciones y acciones. Los procesos políticos, sociales, económicos y pedagógicos han posibilitado la incorporación de los niños desde los 45 días a los tres años al sistema educativo. Pensar en los niños como sujetos de derecho siendo protagonistas de su proceso educativo marca un hito en la educación argentina. No sería posible avanzar en su concreción sin un marco legal que lo habilitara.

En esta línea es que este módulo avanza sobre el conocimiento de la historia del nivel inicial, particularmente del ciclo que comprende la educación de los niños y niñas de 45 días a 3 años en el contexto de la política educativa de nuestro país.

Cobra fuerza en este planteo el rol protagónico del educador docente quien será el actor político por excelencia, enseñando contenidos, educando a los bebés y niños, considerando los contextos culturales, trabajando con la diversidad individual y familiar, desarrollando experiencias curriculares que redunden en beneficio de los niños/as.

Propósitos

- Proporcionar elementos para comprender y situar la perspectiva político-pedagógica del primer ciclo de la educación inicial en el marco de la política educativa nacional.
- Promover el abordaje de los inicios y las transformaciones del jardín maternal en nuestro país desde una perspectiva histórica.
- Favorecer el conocimiento de las diferentes modalidades de educación infantil que conviven en la actualidad.
- Propiciar la comprensión de la relación entre la construcción de las trayectorias escolares individuales y sociales y el contexto institucional como curricular.
- Generar un espacio para el intercambio de experiencias y realidades institucionales vinculadas a los temas que se abordan.

Objetivos

- Comprender y situar la perspectiva histórico-política de la educación maternal en el marco de la política pública educativa nacional.
- Conocer y comprender la evolución histórica de la educación maternal en nuestro país.
- Conocer las distintas modalidades de educación maternal que conviven en nuestro país.
- Comprender la relación entre la construcción de las trayectorias escolares individuales y sociales y el contexto institucional como curricular.
- Valorar a la educación maternal en los diferentes ámbitos de su desarrollo e implementación
- Asumir una actitud de compromiso en la construcción del rol de educador docente en el Jardín Maternal como actor político.

Contenidos

Clase 1:

Historia del Nivel Inicial y del Jardín Maternal: de la práctica pedagógica al derecho educativo. Estructura actual del Nivel. Modalidades de educación infantil.

Clase 2:

Marco político y legal del Nivel Inicial, en particular del Jardín Maternal. El sistema educativo Argentino en el marco de los procesos políticos. Obligatoriedad, diversidad e inclusión.

Clase 3:

El Jardín Maternal hoy: su función como primer espacio de construcción de lo público y construcción cultural. Las familias y el Jardín Maternal.

Clase 4:

El inicio de la trayectoria escolar y el curriculum del Jardín Maternal. El Estado: políticas públicas para el Nivel Inicial. El educador docente como protagonista socio-político.

Bibliografía obligatoria

Clase 1:

- Ponce, Rosana (2010): Los debates de la educación inicial en la Argentina. En Malajovich Ana. Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Siglo XXI editores.
- Ley Nacional de Educación N° 26.206.

Clase 2:

- Pineau, Pablo (2008) La educación como derecho (documento on line)
- Resolución del CFE 188/12 Plan Nacional de Educación Obligatoria y formación docente 2012-2016.

- Ley de los derechos de niños, niñas y adolescentes N°26.061 Buenos Aires Congreso de la Nación.

Clase 3:

- Abad,S y Cantarelli,M: Clases de presentación en el Marco de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas. Ministerio de Educación. 2009-2010
- Programa Nacional de Formación Permanente Res N° 201/13

Clase 4:

- Terigi, Flavia:(2010) Las cronologías de aprendizaje un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia realizada en Sta Rosa La Pampa.(documento on line)
- Resolución CFE N°174/12

Bibliografía complementaria

- Baquero,R. y otros (2007) Las formas de lo escolar. Del Estante. Buenos Aires.
- Quiros,A. y Pieri,C.(2011): Modelos organizacionales en la educación inicial. Ministerio de educación de la Nación.
- Coppa,G y Saguier, A (2007) La sala multiedad en la educación inicial: una propuesta de lecturas múltiples. Cuadernos para el docente. .Ministerio de Educación de la Nación.
- Kaufmann,V: (2004) Otra forma de ser maestros: una experiencia de inclusión de docentes de Jardines comunitarios de la Ciudad de Bs As. Dirección General de Planeamiento. Secretaría de Educación. Gobierno de la Ciudad. Bs. As.
- Ley de Educación común N°1420 (1884) Congreso de la Nación.
- Ley de Educación Nacional N°26.206 (2006) Bs. As. Congreso de la Nación.
- Ley de los derechos de niños, niñas y adolescentes N° 26061.
- Morgade,G.: Quienes fueron las primeras maestras? Revista del Instituto de Ciencias de la Educación II N°2: 52-61
- Redondo,P.: (2009) El Jardín de Infantes hoy. Clase de posgrado de Educación Inicial y Primera Infancia .Flacso.
- Siede,I.: (2007) Lo público como contenido y herramienta. Paidós. Bs As.
- Frabboni, F.: (1984) La educación del niño de 0 a 6 años. Ed. Cincel. Madrid .España.
- Malajovich,A y Duprat H.: (1993) Pedagogía del Nivel Inicial. Paidós. Bs As.
- Connell,R. y Filella R.(1997): Escuelas y Justicia Social. Morata. Madrid.
- Labarta,L.(2013): Familias y Jardines: Construyendo vínculos. En prensa. Ministerio de Educación de la Nación.
- Soto, C. (2010): Encuentros, escuchas y diálogos en el Jardín Maternal. El deseo de construir un espacio de encuentro cultural polifónico. Ministerio de Educación de la Nación.

Criterios de Evaluación

Se considerarán para la evaluación: la participación en los foros aportando los elementos surgidos de las lecturas de cada clase.

Elaboración de documentos compartidos retomando los conceptos elaborados en la bibliografía.

La realización de las actividades enunciadas en las clases, elaboración de informes y análisis de situaciones relevadas en campo.

Para la aprobación del módulo será necesario haber cumplido con las actividades propuestas en cada clase, la participación en los foros, elaboración de documentos colaborativos y el trabajo integrador final.

Requisitos de aprobación:

Para aprobar el módulo se requiere:

- Aprobar el cursado: realizar como mínimo el 75% de las actividades obligatorias propuestas.
- Realizar y aprobar el trabajo integrador final virtual.
- Acreditar el módulo en forma presencial.

Para evaluar el trabajo final se considerará:

- Respecto de los contenidos:
 - La pertinencia respecto de los conceptos trabajados.
 - El sentido político-pedagógico de los contenidos en función de los materiales de este módulo.
 - La perspectiva educativa como espacio privilegiado para los bebés, niños y niñas como centro de la escena.
- Respecto de las formas de presentación:
 - El respeto por las consignas de trabajo.
 - Las formas adecuadas de presentación.
 - La coherencia y la comunicabilidad de las producciones.