

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

Espacio curricular: Los sujetos de la educación inicial en los tres primeros años: Los educadores, los niños/as y las familias

Modalidad: Semipresencial

Año: 2015

Carga Horaria: 52

Autora del módulo y Responsable de cátedra: Rosa Windler

Fundamentación

En los últimos años ha aumentado sensiblemente la concurrencia de bebés y niños a diversos tipos de instituciones, tanto del sistema educativo formal como del circuito no formal. La población infantil que asiste a las Instituciones maternas incluye a bebés desde los 45 días hasta los 3 años. Asimismo se ha registrado una significativa incorporación de niños provenientes de diferentes comunidades y culturas, producto de la inmigración.

Si todo proceso de enseñanza y de aprendizaje es desarrollado y contextualizado en función de sus destinatarios, resulta un desafío y una necesidad responder a los requerimientos de nuestra variada población infantil.

A través de las diferentes clases nos hemos propuesto describir y especificar algunos conceptos y desarrollos teóricos actuales y pertinentes considerados básicos para que los/as educadores/as profundicen su comprensión sobre las características: modos de sentir, actuar y pensar, y de las posibilidades de desarrollo y aprendizaje de los niños menores de tres años y las problemáticas y posibles soluciones de los vínculos que se establecen entre las familias y los/as educadores/as.

La formación permanente, colabora en la consideración de las problemáticas de la infancia actual, en esta franja etaria, considerando los aspectos socio-afectivos, cognitivos y corporales-motrices de los/as niños/as pequeños.

Propósitos

- ✓ Promover la construcción de una mirada integradora referida a los niños de 45 días a 3 años, en el contexto de las instituciones maternas.
- ✓ Brindar enfoques teóricos significativos y relevantes, que posibiliten comprender y profundizar los procesos de constitución subjetiva: desarrollo y aprendizaje; considerando los comportamientos individuales y grupales de los niños de 45 días a 3 años.
- ✓ Proporcionar instrumentos para el análisis de situaciones habituales en el ámbito institucional maternal, que colaboren en la elaboración de propuestas para la práctica educativa.
- ✓ Favorecer el respeto y la reflexión por las características socioculturales de los niños/as y sus familias y promover el vínculo entre familias e institución maternal.



ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- ✓ Ayudar en la concientización del rol del/la educador/a para incidir en el desarrollo y el aprendizaje en los primeros años, considerando los procesos de transformación social.
- ✓ Alentar el conocimiento y la valoración de las investigaciones referidas a este campo del conocimiento, entendiendo que los saberes son modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional y requieren de la continua labor investigativa y reflexiva.

Objetivos

Al finalizar el módulo se espera que los/as cursantes logren:

- Analizar los cambios ocurridos en la sociedad de hoy y las características que presentan las distintas familias en el contexto actual: diversidad, función, roles, vínculos, etc., incluyendo la auto reflexión y concientización del propio rol.
- Construir vínculos de confianza y respeto con las familias que posibiliten una fluida y armónica comunicación en beneficio de los niños/as a su cargo, y con el fin de consolidar la relación familia-escuela.
- Ampliar, profundizar y afianzar los conocimientos y la comprensión de los procesos de constitución subjetiva: desarrollo y aprendizaje, en los niños/as de 45 días a tres años a partir del abordaje de diferentes desarrollos teóricos e investigaciones relevantes y vigentes.
- Observar detenidamente a los niños/as y registrar sus manifestaciones para luego analizarlas y comprender sus comportamientos en las distintas actividades en las que participan: de exploración, lúdicas, de higiene y cuidado cotidiano, de intercambio individual y grupal, etc.
- Realizar informes que den cuenta de las manifestaciones y comportamientos de cada niño/a, de carácter descriptivo y evaluativo, para entregar - en ciertas oportunidades- a las familias o para transferir a otros educadores como parte del registro de la trayectoria de los niños/as.
- Considerar e incluir la formación integral de cada uno de los niños/as en sus diferentes dimensiones: social, afectiva - emocional, corporal - motriz, expresiva, estética, cognitiva y ética, en la planificación de su tarea.

Contenidos

Unidad 1:

Características de la sociedad del siglo XXI. Concepto de familias. Las familias en el contexto actual. Funciones,



ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

roles y vínculos familiares. Diversidad e Inclusión.

Los vínculos familia- institución maternal, familia- educadores. Diferencias y puntos de contacto entre el contexto familiar y escolar. Pautas para la reflexión y comunicación entre educadores y familias, educadores y comunidad. La adaptación de los niños a la institución escolar. Entrevistas y Reuniones. Otras modalidades de comunicación: talleres, visitas al hogar, notas escritas, carteleras y murales. La educación de los niños “entre todos”.

Unidad 2:

Los procesos de constitución subjetiva. Procesos de Desarrollo y Aprendizaje. Definición. Los factores que inciden en el Desarrollo y en el Aprendizaje, desde las distintas teorías: Psicogenética, Socio-histórica, Cognitivistas, etc. Los procesos psicológicos: niveles interpsicológico e intrapsicológico . Conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo.

El nacimiento de los niños. Contextos en los que se produce. Características del neonato. La escala de Apgar. Tono muscular. Lo sensorial como fuente de información. El dominio de lo reflejo. Reflejos primarios y secundarios. El sueño y el llanto del bebé.

Unidad 3:

El primer año de vida. Incidencia de los vínculos afectivos. Primeras emociones: placer, displacer, temor, angustia, primeros vínculos: los Otros significativos(Freud, Bleichmar, etc.). Fenómeno del hospitalismo y depresiones anaclíticas. La sonrisa como organizador psíquico.(Spitz) El sostén físico, el sostén emocional y el vínculo con el mundo externo (Winnicot). El estadio sensoriomotor y los seis subestadios. Concepto de esquema y estructura. Invariantes funcionales. Procesos de Equilibración e Interiorización. Reacciones circulares primarias y secundarias. Leyes del Desarrollo: próximo- distal y céfalo-caudal. Motricidad voluntaria. Primeras coordinaciones. Control postural: cefálico, posición sedente. Cambios en las posiciones corporales. Motricidad global y selectiva. Control manipulativo. Locomoción: reptado, gateo. Imagen corporal.

Unidad 4:

Los inicios de la constitución del sí mismo en el niño: sentimientos de confianza básica vs, desconfianza y autonomía vs. vergüenza y duda (Erikson). Concepto de Apego (Bowlby)

La angustia del octavo mes.(Spitz) El objeto transicional (Winnicot)

El segundo año de vida del niño. Las reacciones circulares terciarias. Construcción de las categorías de objeto, espacio, tiempo y causalidad. Importancia de la imitación. El egocentrismo. El inicio de la imagen mental. La permanencia de los objetos. Avances en la motricidad global y selectiva, y en el reconocimiento corporal. La posición erguida. El proceso de la marcha. Capacidades motoras: rodar, trepar, ascender, descender, balancearse, deslizarse. Juegos corporales: de sostén y ocultamiento.



ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

Unidad 5:

La afirmación del Yo. La construcción de la identidad. El tercer organizador psíquico: el No (Spitz). Los indicios en la capacidad de representación: la adquisición de nuevos medios de interacción, por combinación mental.

El aprendizaje de ciertos hábitos y la aceptación de algunas pautas sociales. Reacciones frente a los límites. El inicio en la construcción de valores y actitudes. El auto-control de impulsos. Las primeras palabras. Afianzamiento de las capacidades motoras finas: pintar, dibujar, ensartar, golpear, etc. Capacidades motoras gruesas: Saltar, lanzar, recibir, etc.

Los aportes de la Neurociencia: las conexiones neuronales, períodos de mayor formación de sinapsis, plasticidad neuronal, el cerebro social. Importancia de las experiencias en el desarrollo cerebral.

Unidad 6:

El tercer año de vida. Estadio preoperatorio: del pensamiento intuitivo, o pensamiento preconceptual.

Los procesos de simbolización y representación: sus características. Manifestaciones de la función simbólica: Imitación diferida, juego, dibujo, imagen mental. Construcción y expresión del lenguaje.

Características del pensamiento: animismo, artificialismo, realismo nominal, finalismo, pensamiento transductivo.

El desarrollo de la imaginación.

La sexualidad infantil: fases. El aprendizaje del control de esfínteres. Las diferencias sexuales.

Afianzamiento de habilidades corporales- motrices: combinación de acciones: caminar y correr, caminar y saltar, saltos en profundidad, utilización de la pinza (dedos) con mayor firmeza. Incorporación de nuevas habilidades: inicio de saltos en alto, patear, lanzamiento y recepción de objetos etc. Ampliación de las nociones de espacio, tiempo, causalidad y atributos de los objetos.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1:

- Rebagliati, Ma. Silvia. Conferencia en Foro para la Educación Inicial "Políticas de enseñanza y definiciones curriculares"; "Infancias, Sujetos y Familias en la Educación inicial" Recuperado de: http://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/inicial/Políticas_de_Ensenanza_Actualizar_el_debate_ANEXOII.pdf
- Soto, C. Mateos, N. Castro, E. (2014) La vida en las instituciones. Temas de 0 a 3. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. Recuperado de: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/110050> Páginas: 11 a 31.
- Conferencia del Profesor Miguel Angel Zabalza, realizada en Menorca, (España), en el marco de Jornadas de primera infancia: https://youtu.be/J6KY_AuD0Xo

Unidad 2:



ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- Teorías del desarrollo. Ileana Enesco.

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>

- Conferencia de Francesco Tonucci

<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/ConferenciaTonucci.p>

- Artículo de Esteban Levin.

Levin, E "El bebe frente a la globalización" letraurbana.com Incluido en: niñez Edición: 25

letraurbana.com/articulos/el-bebe-frente-a-la-globalizacion/

Unidad 3:

-Piaget Jean. Seis estudios de Psicología. (Desde el inicio hasta la Página 28)

http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

-El desarrollo motor según la Teoría de la Dra. Emmi Pikler

<http://www.msal.gov.ar/promin/archivos/pdf/Dllo-motor.pdf>.

Unidad 4:

- Desarrollo Emocional de 0 a 3 años. Leer hasta la página 40. y de la página 52 hasta el final.

http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf

Unidad 5:

- Lectura del Capítulo 1, del Libro Psicología del Niño de Jean Piaget y Barbel Inhelder

Conferencia del Dr. Facundo Manes. <http://facundomanes.com/>

Conferencia de la Lic. Lucía Moreau de Linares: un lugar para la mente.

- <http://www.fundacionluminis.org.ar/video/un-lugar-para-la-mente-lucia-ines-moreau-de-linares>

Unidad 6:

- Osterrieth, P. Psicología Infantil. Capítulo 3

Bibliografía complementaria

Unidad 1:

- Bolívar, Antonio. Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Universidad de Granada. Recuperado de:
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>
- Neufeld, M. R. (2000). Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social. Ensayos y experiencias N 36. Familias y escuelas. Novedades Educativas. Buenos Aires.



ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- Malajovich, A. (2001). La familia y el ingreso del bebé a la institución. En A. de León, A. Malajovich y L. Moreau, Pensando la educación infantil. La sala de bebés. España: Octaedro.
- Moreau Lucía. (2010) "Familia y Escuela. ¿Hay espacio para el encuentro y el sostén mutuo?" En ¿Qué pasa con la relación familia–escuela en la Educación Inicial? Bs. As. Hola Chicos.
- Savater, F. (1997) El valor de educar (cap. 3) Barcelona, Ed. Ariel.
- Windler Rosa (2000) "De esto sí se debe hablar" en Malajovich, Ana (compiladora) (2000) Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires. Paidós.
- Willis, A. y Ricciutti, H. (1985) Orientaciones para la escuela infantil de 0 a 2 años. (cap. 2) Madrid. Ed. Morata.
- Zelmanovich, P. (2008): Los saberes en relación con las subjetividades de niños, jóvenes y adultos, en Flacso: Diplomatura Superior en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto. Clase 19, Buenos Aires, FLACSO.

Unidad 2:

- Delval, J., (1994). El Desarrollo Humano. Siglo XXI. España cap. 3,5
- Moreau de Linares, L. (1990). El primer mes de vida. En L. Moreau, Descubriendo continentes. Los aprendizajes en la infancia (p.15-20 y Cap. 1 y2). Buenos Aires.
- Berger, Kathleen, (2006). Psicología del Desarrollo. Editorial Médica Panamericana. Madrid. España. Capítulo 1.
- Maquieira Susana, (2008) El desarrollo emocional del niño pequeño. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Schlemenson, Silvia et al;(2005) El placer de criar, la riqueza de pensar. Novedades Educativas. Capítulos 1 y 3. Buenos Aires.
- Conferencia de Francesco Tonucci
<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/ConferenciaTonucci.pdf>

Unidad 3:

- Delval, J. (1994) El Desarrollo Humano. España. Siglo XXI .Capítulos 7 y 8.
- Freud, S. Esquema del psicoanálisis. (Desde el inicio hasta el apartado: la interpretación de los sueños.)
<http://www.unicux.com/media/documentos/20110306231224.pdf>
- Marchesi, A; Carretero, M; Palacios, J. Psicología Evolutiva. Capítulo 2: Jesús Palacios. La Inteligencia sensorio motora.
- Palacios, A. Marchesi y C. Coll. (Compiladores), Desarrollo Psicológico y Educación I Psicología Evolutiva Alianza, Madrid. (Cap. 2), Mora, J. y Palacios J. (1998). Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia.
- Piaget, J. Psicología del niño.(1978) Ediciones Morata. Madrid. Capítulo 1.
- Spitz, R. (1985). El primer año de vida del niño Aguilar cap. V, VI.



ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

Unidad 4:

- Delval, J. (1994) El Desarrollo Humano. España. Siglo XXI .Capítulos 9 y 10.
- Karol Mariana. La constitución subjetiva del niño. en Carli Sandra (comp.)1999. De la familia a la escuela. Santillana. Buenos Aires.
- Kaye, K. (1986) La vida mental y social del bebé. Barcelona. Paidós
- Meinel, K. y Schnabel, G. (1987).El desarrollo motor del ser humano desde el nacimiento hasta la edad avanzada. En K. Meinel y G. Schnabel, Teoría del movimiento. Buenos Aires: Stadium.
- Palacios, J. Marchesi, A; Carretero, M; Psicología Evolutiva .capitulo 1 Procesamiento de la información en los bebés .
- Spitz, R. (1985). El primer año de vida del niño. Aguilar cap. VIII, X .

Unidad 5:

- Delval, J. (1994) El Desarrollo Humano. España. Siglo XXI .Capítulos 9 y 10.
- Karol Mariana. La constitución subjetiva del niño. en Carli Sandra (comp.)1999. De la familia a la escuela. Santillana. Buenos Aires.
- Kaye, K. (1986) La vida mental y social del bebé. Barcelona. Paidós
- Meinel, K. y Schnabel, G. (1987).El desarrollo motor del ser humano desde el nacimiento hasta la edad avanzada. En K. Meinel y G. Schnabel, Teoría del movimiento. Buenos Aires: Stadium.
- Osterrieth, P.(1984) Psicología Infantil. Morata. Madrid.cap. 2.
- -Winnicott D, 1972.Realidad y Juego. Madrid. Gedisa . Capítulo 1

Unidad 6:

- Berger, Kathleen, (2006). Psicología del Desarrollo. Madrid. Editorial Médica Panamericana. Capítulo 7.
- Delval, J. (1994) El Desarrollo Humano. España. Siglo XXI .Capítulos 11 y 14 (pág.309- 322)
- Karol Mariana. La constitución subjetiva del niño, en Carli Sandra (comp.)1999. De la familia a la escuela. Buenos Aires. Santillana.
- Lowenfeld, Victor(1972). Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires.Kapelusz.
- Meinel, K. y Schnabel, G. (1987).El desarrollo motor del ser humano desde el nacimiento hasta la edad avanzada. En K. Meinel y G. Schnabel, Teoría del movimiento. Buenos Aires: Stadium.
- Palacios, J. Marchesi, A; Carretero, M; Psicología Evolutiva. Capítulo7 .Origen y Desarrollo de la función simbólica en el niño. AngelRiviere.
- Piaget J, (1991) Seis Estudios de Psicología.Barcelona. Labor.
- Piaget J, Inhelder, B (1969) Psicología del niño. Madrid. Morata.
- Spitz, R. (1985). El primer año de vida del niño. Aguilar cap. XV y Apéndice:Escuela Ginebrina de



ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

Psicología Genética.

Criterios de Evaluación

Para aprobar la cursada, es preciso:

- La participación activa y comprometida en los espacios de interacción del aula virtual.
- La resolución de las actividades parciales requeridas en forma virtual.

Para aprobar el módulo se requiere:

- Aprobar la cursada: realizar como mínimo el 75% de las actividades obligatorias propuestas.
- Realizar y aprobar el trabajo final.

Para evaluar el trabajo final se considerará:

- La elaboración de un registro de observación de un niño/a menor de tres años, en diferentes actividades con el educador o un adulto, preferentemente en un contexto institucional maternal, durante aproximadamente una hora.
- La elaboración de un informe de análisis de la observación/es.
- La pertinencia de la propuesta del educador, si se realiza en un contexto institucional. (análisis de la misma en función del grupo que tiene a cargo).
- La selección e integración de los aportes teóricos; en el informe de análisis de las observaciones.
- La claridad y coherencia en la redacción del registro de observación y del informe de análisis.
- La presentación acorde a un trabajo final académico.
- La ortografía y puntuación cuidadas.
- La adecuación a las pautas y orientaciones fijadas.

