

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

Espacio curricular: La organización de la enseñanza para niños/as de 45 días a 3 años

Modalidad: Semipresencial

Año: 2015

Carga Horaria: 52

Responsable de cátedra: María Silvia Rebagliati

Autora del módulo: Rosa Violante

Fundamentación

Todos/as los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los 3 años, tienen derecho a recibir Educación, propuestas de “Buena Enseñanza”, que ofrezcan una Educación Integral; no solo cuidado, atención, acompañamiento en su desarrollo, sino Educación, que supone la enseñanza de contenidos en forma intencional y sistemática.

Cuando hablamos de Educación Maternal nos referimos a todas las formas diversas de ofertar propuestas de Educación Integral a niños menores de 3 años. El Jardín Maternal se incluye como una de las formas posibles pero no se ha de considerar como la única que cumple con el carácter educativo. El jardín maternal, entonces, con sus clásicas salas de bebés, deambuladores o niños de 1 año, y niños de 2 años es una institución educativa entre otros diversos formatos organizacionales posibles o tipos organizativos (Ley 27.064/2015), los cuales han de ofrecer educación a través de ofertas diversas, como respuesta a las demandas reales en los diferentes contextos, según las necesidades familiares, comunitarias, regionales.

Dentro de las posibles ofertas se incluyen, como está expresado en la Ley 26.206, artículo 24^a : a) Los jardines maternos (...) y otras formas organizativas del nivel para la atención educativa (...), salas multiedades o plurisalas en contextos rurales o urbanos, salas de juego y otras modalidades que pudieran conformarse (...) También se expresa en el art. 23^a que (...) Están comprendidas en la presente ley las instituciones que brindan Educación Inicial a) de gestión estatal, pertenecientes tanto a los órganos de gobierno de la educación como a otros organismos gubernamentales b) de gestión privada y/o pertenecientes a organizaciones sin fines de lucro, sociedades civiles, gremios, sindicatos, cooperativas, organizaciones no gubernamentales, organizaciones barriales, comunitarias y otros (...).

En la misma línea, según Ley 27.064/2015 (Art. 4 .Cap. II: De las Instituciones)

Las instituciones de Educación Inicial comprenden los siguientes tipos organizativos: Escuela Infantil, refiere a aquellas instituciones que atienden a los niños desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los cinco (5) años de edad inclusive. Jardines Maternos (...) niños desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los dos (2) años de edad inclusive, jardines de infantes (...) niños entre los tres (3) y cinco (5) años inclusive, los Centros de desarrollo Infantil (instituciones según ley 26.233) y diversas formas organizativas que brindan cuidado y educación sistemática a niños /as desde los cuarenta y cinco (45) días a los cinco (5) años inclusive. Son, entre otros: salas de juego, servicios de atención a la primera infancia a domicilio u hospitalarios, en contexto de privación de la libertad de niños y niñas nacidos/das o criados/as en estos contextos, o cualquiera sea su denominación como persona legal. Todas las diversas modalidades (jardines maternos, salas cuna, salas de juego, comedores escolares con extensión horaria, ludotecas, entre otros) conforman el universo de ofertas posibles. La condición irrenunciable que han de cumplir todos los formatos organizacionales diversos es que han de perseguir fines educativos; por lo tanto, en todos los casos se enseña.

Cuando pensamos en la Enseñanza, en tanto actividad intencional, se reconocen diversas dimensiones o variables sobre las cuales se toman decisiones, y sobre las que se ha de planificar y evaluar la tarea propuesta con el propósito de ofrecer Educación Integral a los niños. Nos referimos como variables o dimensiones sobre las que se han de tomar decisiones a la organización del espacio, los materiales y objetos, la distribución del tiempo diario semanal, los criterios posibles para la organización de los grupos de niños; los contenidos, las formas específicas de enseñar, las

1



ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

diferentes actividades (cotidianas, artístico-expresivas, juego) y los vínculos necesarios a entablar entre familias e instituciones.

En el presente módulo se presentan principios a tener en cuenta para organizar la enseñanza, atendiendo a todas y cada una de las dimensiones mencionadas. Abordaremos, en las diferentes clases, cada una de estas dimensiones o variables. En el caso del juego, las actividades estético-expresivas y los vínculos entre familias e instituciones, dada su relevancia en estas edades, serán temas a profundizar en otros módulos.

Planteamos tres puntos “claves” que nos orientaran en el desarrollo de todo el módulo y en nuestras acciones cotidianas cuando trabajamos en instituciones educativas para niños pequeños.

- Todos los niños y niñas desde el nacimiento tienen derecho a recibir Educación. “Educación desde la cuna”.
- Además del jardín maternal, serán Instituciones de educación inicial para niños de 45 días a 3 años también las salas cuna, comedores comunitarios con extensión horaria, ludoteca comunitaria, sala de juegos, entre otras.
- A todas estas propuestas se las considera instituciones de educación inicial porque ofrecen propuestas específicas que atienden las particulares necesidades de los niños pequeños y además, porque su función es educar/enseñar.

Propósitos

Enseñar a niños/as de 45 días a 3 años con propuestas de “buena enseñanza” que contemplen las particulares necesidades y características de estas edades es un gran desafío al que los invitamos a participar. En este sentido, nos proponemos:

- Desarrollar la fundamentación político pedagógica de la enseñanza y el aprendizaje de la educación inicial (en particular de 45 días a 3 años) recuperando el marco normativo que establecen la LEN (2006) y los NAP (2004) y en particular los documentos referidos a Temas de 45 días a 3 años (2014) MEN
- Enriquecer, actualizar, ampliar y profundizar la formación en contenidos particulares referidos a la pedagogía de la crianza para contribuir a la jerarquización profesional de los docentes y al mejoramiento de la calidad educativa.
- Ofrecer espacios de análisis y estudio sobre la enseñanza que propicien la reflexión del docente sobre su propia práctica y le permitan enriquecerla y/o modificarla a partir de la propuesta de este módulo.
- Proporcionar elementos para la reformulación y/o diseño de la propuesta educativa institucional, comunitaria, intersectorial y en particular para el ámbito de la sala o grupo pequeño.

Objetivos

- Enriquecer los marcos teóricos con potencialidad explicativa, práctica y problematizadora, que permitan reflexionar acerca de las formas de organizar la enseñanza, tal como sucede en las instituciones que educan a niños menores de 3 años
- Ampliar y profundizar la comprensión de las especificidades que asumen las situaciones de enseñanza en el jardín maternal, en sus diversas dimensiones: tiempo, espacio, objetos, protagonismo de los actores, contenidos, y otras.
- Promover la reflexión crítica sobre sus propias prácticas y el análisis de diseños curriculares.
- Generar espacios de trabajo colectivo para la construcción de repertorios de formas de enseñar que den cuenta de las particulares características de la enseñanza en el jardín

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

maternal y perspectivas que permitan comprender y transformar la enseñanza, al mismo tiempo que construyen conocimientos profesionales.

Contenidos

Clase 1:

Enseñar a niños/as de 45 días a 3 años. Algunos principios pedagógico-didácticos. Derecho a la educación desde el nacimiento. Diversas modalidades y formatos organizacionales que atienden a niños de 45 días a 3 años. Qué se entiende por enseñanza en la educación de niños de 45 días a 3 años. Principios pedagógicos de Buena enseñanza. Dimensiones de la enseñanza.

Clase 2:

El Espacio, los objetos y los materiales. La construcción de un ambiente alfabetizador. El diseño del espacio para la construcción de un ambiente alfabetizador. Espacios institucionales compartidos. La organización del espacio en la sala. Criterios para una adecuada organización del espacio desde la perspectiva de la concepción de ambiente alfabetizador.

Clase 3:

Los tiempos diarios, personales e institucionales. Los diversos agrupamientos de niños/as. La organización del tiempo. La organización del tiempo diario en salas de bebés, niños de 1 y 2 años. Los agrupamientos de los niños al interior del grupo de una sala.

Clase 4:

Los contenidos de enseñanza. Por una Educación Integral. ¿Qué se entiende por contenidos en la enseñanza a niños y niñas menores de 3 años? Concepto de educación integral.

Clase 5:

Las formas de enseñar a niñas y niños pequeños. El rol del docente educador como figura de sostén, mediador cultural y artesano de la enseñanza.

Clase 6:

La sala de bebés, de niños/as de 1 año-deambuladores, de niños/as de 2 años, salas multiedad, y otras modalidades posibles. ¿Cómo organizar la enseñanza con niños menores de 3 años? La multitarea como modo de organizar el espacio estable de la sala.

Bibliografía obligatoria

- Macías, M, Violante, R. (2015) Organizar los tiempos diarios, semanales y periódicos otorgando un lugar central a los lenguajes artístico-expresivos. Separata del Cap. 7 del texto "Por la senda de la experiencia estética" en elaboración.
- Soto, C. Pico, P. (2013) *Experiencias de Educación y cuidado para la primera infancia. Temas de 0 a 3*, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. Marco General y Claves para pensar propuestas institucionales de calidad. Desde pág. 17 a 54.
- Soto, C. Mateos, N. Castro, E. (2014) *La vida en las instituciones. Temas de 0 a 3*, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. El Cuidado y la Educación de los más

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

pequeños (pág. 11-12) y Una jornada diaria en la sala de bebés, y en la sala de 1 y 2 años (pág. 63 a 68).

- Soto, C. Violante, R. (2008) ¿Cómo armar propuestas de Buena Crianza? Algunos principios pedagógico-didácticos. En Soto, C. Violante, R. (2008) *Pedagogía de la Crianza*, un campo teórico en construcción. Ed. Paidós. Bs. As.
- Soto, C. Mateos, N. Castro, E. (2014) *La vida en las instituciones. Temas de 0 a 3*, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. Los Espacios Institucionales y Los materiales (pág. 69 a 85).
- Soto, C. Mateos, N. Castro, E. (2014) *La vida en las instituciones. Temas de 0 a 3*, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. Una jornada diaria en la sala de bebés (pág. 63 a 65) y Una jornada diaria en la sala de 1 y 2 años (pág. 66 a 68).
- Soto, C. Violante, R. (2005) Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza. En Soto, C. Violante, R. (Comp.) *En el jardín maternal: Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Ed. Paidós. Bs. As. Apartado 1. Los contenidos. (desde pág. 31 a 48).
- Soto, C. Pico, P. (2013) *Experiencias de Educación y cuidado para la primera infancia. Temas de 0 a 3*, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. ¿Qué enseñamos en una propuesta de educación integral? (pág. 57-68).
- Soto, C. Violante, R. (2005) Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza. En Soto, C. Violante, R. (Comp.) *En el jardín maternal: Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Ed. Paidós. Bs. As. Apartado 2 La enseñanza de contenidos y 3 Algunos principios de la enseñanza. (desde pág. 48 a 61)
- Soto, C. Pico, P. (2013) *Experiencias de Educación y cuidado para la primera infancia. Temas de 0 a 3*, Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. Orientaciones para enseñar a niños pequeños. (pág. 71-81).
- Stein, R., Szulanski, S. (1997) Educación pre-escolar en Israel. Una experiencia significativa. Universidad de Tel Aviv.

Bibliografía complementaria

- Alonso, C. Maquieira, L. (2009) El ambiente físico en el jardín Maternal. En Fairstein, G. Garrido, R. Contreras, M. (2009) *Educación Inicial: estudios y prácticas*. 12 (ntes) OMEP N° 01
- Cabanellas, Eslava Tejada y Hoyuelos (2005) *Territorios posibles en la escuela infantil*, en Cabanellas, I Eslava, C. (coord.) (2005), *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía* Barcelona, Grao.
- Duprat, Malajovich (1991): *Pedagogía del nivel inicial*. Buenos Aires, Plus Ultra.
- Gallego Ortega (comp) (1998) "La organización del ambiente escolar. El espacio. Los materiales. El tiempo", en *Educación Infantil*. Málaga. Ed. Aljibe.
- Goldshmid, E. y Jackson, S. (2000) *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ed. Morata.
- Iglesias Fomeiro (1996) La organización de los espacios en la educación infantil. En Zabalza comp. (1996) *Calidad en la educación infantil*. Madrid. Narcea
- Malaguzzi, Loris Citado en Cabanellas, I. Eslava, C. Tejada, M. Hoyuelos, A (2005) *Territorios de la Infancia. Dialogo entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona. Ed. Graó.
- Marotta, E. I. (1998) "Enseñar en el jardín maternal. Preguntas para compartir, respuestas para construir", *Revista O a 5: la educación en los primeros años. Jardín maternal Hacia una institución respetuosa de la infancia*. N° 5, Bs. As., Ed. Novedades Educativas.
- Marotta, E., Rebagliati, S., Sena, C. Richter, K. (2004) *El Jardín Maternal: Distintas dimensiones del proceso de interacción*, Informe final setiembre 2004 del proyecto de investigación. IFD San Carlos de Bariloche.



ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- Molina L. Y Jiménez N. (1998) “Comer” y “Reposar. Dormir”, en *La escuela infantil. Acción y participación*. Papeles de Pedagogía. Paidós.
- Pastorino, Elvira (1996) “El Jardín Maternal. Un espacio para la contención, la enseñanza y el aprendizaje”, *Revista Ida y Vuelta. Profesional Docente*.
- Pastorino, E (2011) *Enseñar o asistir, ¿opuestos?* :<http://educinicialnn6.blogspot.com.ar/2011/06/normal-0-21-false-false-false-es-ar-x.html>
- Soto, C., Violante, R. (2001) *Los contenidos de la enseñanza en el Jardín Maternal*. Selección de fragmentos del informe final de la investigación realizada por R. Violante, C. Soto (1998-2001), asesora metodológica C. Rosemberg. Ficha de estudio. Mimeo.
- Violante, R. (2008) *Por una Educación Integral. ¿Por qué Pedagogía de la Enseñanza?*, en Soto, C., Violante, R.(2008) *Pedagogía de la Crianza , un campo teórico en construcción*. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Violante, R. (2001) “Aproximaciones para la construcción de una definición propia de enseñanza en el Nivel Inicial”, en *Enseñanza en el Nivel Inicial I y II*. Documento curricular. Trayecto de la Formación Centrado en el Nivel GCBA. Dirección de Curricula. Bs.As. <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/fdpdf/meni1y2web.pdf>
- Willis, A. y Ricciutti, H. (1985) *Orientaciones para la escuela infantil de 0 a 2 años.*, Madrid, Ed. Morata.
- Zabalza, M.A., (2000) *Equidad y calidad en Educación Infantil: una lectura desde el Curriculum*, Simposio Mundial de Educación Infantil, Chile.

Documentos Curriculares:

- CABA (2000) Diseño Curricular para Educación Inicial. Niños de 45 días hasta 2 años. Recuperado <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/inicial/45a2/45a2iweb.pdf>
- CABA (2000) Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños de 2 y 3 años. Recuperado <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/inicial/2y3/2y3iweb.pdf>
- Consejo Provincial de Educación Río Negro. Diseño Curricular. Jardín Maternal. Recuperado <http://www.unterseccionalroca.org.ar/documentos/leg/DISEOSCURRECULARES/NivelInicialDiseoJardinMaternal.pdf>
- Educación. Consejo General de Educación. Gobierno de Entre Ríos. (2008) Lineamientos curriculares para la Educación Inicial. Parte 2. Jardín Maternal. Recuperado : <http://www.entrierios.gov.ar/CGE/2010/inicial/files/2011/02/Lineamientos-Curriculares-para-la-Educacion-C3%B3n-Inicial-parte-11.pdf>
- Dirección de Educación Inicial. Pcia. Bs. As. (2003) Diseño curricular. Primer ciclo de la Educación Inicial. Jardín Maternal: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2002/dis_cur_prim_ciclo.pdf

Criterios de Evaluación

Para aprobar el módulo se requiere:

- Aprobar el cursado: realizar como mínimo el 75% de las actividades obligatorias propuestas.
- Realizar y aprobar el Trabajo Integrador del Módulo (virtual).

5



ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN MATERNAL

- Acreditar el Módulo en forma presencial.

Para aprobación del Trabajo Integrador se considerará:

- la integración de los aportes teóricos;
- la actualidad del enfoque considerado;
- la viabilidad y coherencia de la propuesta;
- la originalidad y creatividad en la elaboración;
- la adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna;
- la calidad de la presentación según un estilo apropiado a los géneros académicos:

ortografía y puntuación cuidadas,

claridad en la redacción,

precisión en el uso de vocabulario teórico