

**Espacio curricular:** Educación y derecho de la niñez, la adolescencia y la juventud.

**Modalidad:** Semipresencial.

**Año:** 2016

**Carga horaria:** 46

**Responsable de cátedra:** Lic. Santiago Algranati

### **Fundamentación**

El presente espacio curricular busca acompañar una discusión y problematización sobre la forma en que se expresa la perspectiva de derechos en el tratamiento de la infancia en las instituciones sociales, enfocando especialmente en las prácticas escolares.

Se propone hacer foco en la institución escuela a fin de encontrar herramientas teórico-prácticas que permitan identificar e indagar cómo aparece esta perspectiva en las políticas públicas, las instituciones y las representaciones sociales de educadoras/es. Se considera que son las y los educadores quienes deben poder problematizar continuamente los discursos sobre la niñez y la adolescencia instalados de manera general en los discursos aceptados y legitimados socialmente.

Sumado a esta reflexión formativa, el espacio brinda argumentos para construir un posicionamiento que es necesario asumir y hacer parte de las prácticas de enseñanza, en tanto adultos y educadores, como responsables de proteger y promover los derechos de niños/as, adolescentes y jóvenes en todas las esferas de la vida social, tanto dentro como fuera de las escuelas.

En este sentido, se propone un recorrido que invita a construir el conocimiento conjuntamente con los cursantes, sabiendo que este camino no implica necesariamente encontrar todas las respuestas correctas, sino poder formular cada vez mejores preguntas que fortalezcan la reflexión en tanto referentes responsables y que, fundamentalmente, enriquezcan la práctica docente.

### **Propósitos**

La premisa fundamental del espacio es comprender a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho, para promover el ejercicio efectivo de su ciudadanía.

Se promueve una concepción del docente como referente y orientador en la formación para dicha ciudadanía.

Asimismo, se busca brindar herramientas para el abordaje de situaciones complejas que atraviesen la vida de los estudiantes, en el marco de la corresponsabilidad con el resto de los actores que comprenden el Sistema de protección y promoción de derechos de la niñez, adolescencia y juventud.

### **Objetivos**

Esperamos que las/os docentes sean capaces de:

## ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- Comprender a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, para promover el ejercicio efectivo de su ciudadanía.
- Reconocer los cambios de paradigma acerca del cuidado de la niñez y comprender el modo en que se han expresado históricamente en las escuelas (y en la educación en general).
- Problematizar acerca de las representaciones sociales que se presentan en la relación entre Niñez y Pobreza y reconocer estigmatizaciones y prejuicios que surgen a partir de dicha relación en las escuelas y en la comunidad en general.
- Incorporar recursos (teóricos, audiovisuales, de intercambio y reflexión, etc.) que permitan diversificar los abordajes posibles de la perspectiva de derechos en las escuelas

### Contenidos

#### **Unidad 1. La niñez y la juventud desde la perspectiva de derechos.**

La construcción social de la niñez en la cultura occidental. Las formas de concebir la niñez en relación a otras etapas de la vida social: representaciones sociales en torno a la niñez, la adolescencia y la juventud, y sus vinculaciones con el mundo adulto, aparición de la niñez como categoría “universal”. Representaciones actuales sobre la niñez: la niñez como representación social, situada culturalmente. La niñez como categoría histórica y cultural en las escuelas del sistema educativo argentino.

#### **Unidad 2. Paradigmas sobre el cuidado de la niñez y su expresión normativo-institucional.**

Concepciones sobre el trato, cuidado y protección de la niñez y la adolescencia. El paradigma tutelar o del patronato. La construcción de la doctrina de la situación irregular y la categoría de menor. La institucionalización de la niñez desprotegida como política de intervención. La transición entre el paradigma tutelar y el paradigma de la protección integral de derechos: discusiones previas a la firma de la Convención por los Derechos del Niño.

#### **Unidad 3. Los paradigmas sobre el cuidado de la niñez y su expresión en la escuela.**

Las instituciones de la niñez: el paradigma tutelar en las escuelas. El surgimiento de la noción de la niñez y el carácter de sujetos plenos de derechos: la Convención Internacional por los Derechos del Niño. La Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y adolescentes (Ley Nacional 26.061). La garantía del Estado en relación con los derechos de niñas, niños y adolescentes: políticas públicas de inclusión para la niñez y la juventud desde la reglamentación del paradigma de protección integral de derechos. La ampliación de derechos para la niñez y la juventud: la ciudadanía como construcción social.

#### **Unidad 4. La relación entre niñez y pobreza.**

La relación entre niñez y pobreza en la Argentina actual: realidades, estigmatización y estereotipos.

#### **Unidad 5. Niñez y pobreza: estigmatizaciones y prejuicios.**

Los usos sociales y escolares de la “diversidad”: el ocultamiento de los prejuicios sobre la pobreza. Mecanismos de construcción de representaciones sociales sobre la relación entre

niñez y pobreza: los medios de comunicación, los relatos sobre la niñez, la adolescencia y la juventud. Los medios de comunicación y los derechos de la niñez y la adolescencia.

## Unidad 6. El sistema de protección integral de derechos y la escuela.

Vulneración de derechos y el rol de la institución escolar: la construcción del sistema de protección de derechos. Articulación intersectorial e interinstitucional: la relación de la escuela con las organizaciones sociales y comunitarias y otras áreas del estado dentro del sistema de protección de derechos. La noción de integralidad.

### Bibliografía obligatoria

#### Unidad 1

- UNICEF (2013)- Superando el adultocentrismo. Cuadernillo 4, Santiago de Chile. Recuperado de [http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc\\_wp/Superando%20el%20Adultocentrismo%204.pdf](http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Superando%20el%20Adultocentrismo%204.pdf)

#### Unidad 2

- De la Iglesia, M.; Velázquez, M. y Piekarz, W. (2008): Devenir de un cambio: del patronato de menores a la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Anuario de investigaciones, VOL. XV. Facultad de Psicología (UBA). Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v15/v15a32.pdf>

#### Unidad 3

- Docentes, alumnas y alumnos: sus derechos en la escuela (2008). Serie Docentes y derechos de la infancia. Programa Nacional por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia. Ministerio de Educación. Recuperado de: [http://www.me.gov.ar/construccion/pdf\\_derechos/4\\_derechos\\_en\\_la\\_escuela.pdf](http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_derechos/4_derechos_en_la_escuela.pdf)

- Southwell, M. (2015) Protección, derechos y la posición ética de la escuela. Monitor de la Educación Nro. 35. Recuperado de <http://elmonitor.educ.ar/secciones/dossier/proteccion-derechos-y-la-posicion-etica-de-la-escuela/>

#### Unidad 4

- La pobreza infantil en América Latina. En: "Desafíos. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio." Nro. 1. ISSN 1816-7535. Septiembre de 2005. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/Desafios\\_n1\\_Sept2005-esp%283%29.pdf](http://www.unicef.org/lac/Desafios_n1_Sept2005-esp%283%29.pdf)

#### Unidad 5

- Estado Mundial de la Infancia de 2015: Reimaginar el futuro: Innovación para todos los niños y niñas. Recuperado de [http://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC\\_2015\\_Summary\\_Spanish\\_Web.pdf](http://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC_2015_Summary_Spanish_Web.pdf)

### Bibliografía complementaria

- Chavez, Mariana (2010) Jóvenes, territorios y complicidades: una antropología de la juventud urbana, Buenos Aires, Espacio Editorial.

- Firpo, I. y Salazar L. (2011) Parte 2: Breve reseña histórica de las políticas sociales en la Argentina (pp. 17-38) En: Cuadernillo 1: Estado, Política y Niñez. Secretaría Nacional de Niñez Adolescencia y Familia. Ministerio de Desarrollo Social. Facultad de Trabajo Social (UNER) Recuperado de:  
[http://postitulo.derechoshumanos.infod.edu.ar/archivos/repositorio//1500/1613/Paginas\\_des\\_deFirpo\\_y\\_Salazar.pdf](http://postitulo.derechoshumanos.infod.edu.ar/archivos/repositorio//1500/1613/Paginas_des_deFirpo_y_Salazar.pdf)
- Encuesta Nacional sobre Condiciones de Vida de Niñez y Adolescencia. Principales resultados 2011-2012. Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia-UNICEF, 2013. Recuperado de  
[http://www.unicef.org/argentina/spanish/MICS\\_CierreJulio2013\\_BAJAWEB.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/MICS_CierreJulio2013_BAJAWEB.pdf)
- Carli, S. (2011) La memoria de la infancia. Paidós, Buenos Aires. Se toma como bibliografía la síntesis de contenidos y planteos del libro. Recuperado de  
<http://portal.educ.ar/debates/contratapa/recomendados-educar/memoria-de-la-infancia.php>
- Ministerio de Desarrollo Social (2011) Cuadernillo 2: Desarrollo de Sistemas de Protección Integral de Derechos en el Ámbito Local. Recuperado de  
<http://www.desarrollosocial.gob.ar/Uploads/i1/Cuadernillo%20N%C2%B0%202.pdf%20B.pdf>

### **Criterios de evaluación**

El módulo se aprueba con 4 (cuatro). Para aprobar el curso, las/os participantes serán evaluados de acuerdo con:

- La lectura de las seis clases que integran el módulo y los materiales de lectura obligatoria.
- La realización y aprobación de las actividades obligatorias, que consisten en la participación en los foros y en la elaboración de un informe grupal a través de una actividad colaborativa. La participación en ambas instancias es calificada y se tiene en cuenta la pertinencia de la intervención en relación a la consigna planteada.
- La producción y entrega del trabajo final.