

Espacio curricular: Módulo Pensamiento Pedagógico Latinoamericano

Modalidad: Semipresencial

Año: 2016

Carga horaria: 38

Responsable de cátedra: Kevin Morawicki

Fundamentación

Este módulo se propone recuperar el pensamiento de las pedagogías latinoamericanas para analizarlo en relación, por un lado, con el contexto de su surgimiento, y por otro, con los aportes que éstas pueden realizar al proceso de transformación de la escuela que estamos transitando.

En tanto que módulo de Pensamiento Pedagógico Latinoamericano (PPL), se parte de la convicción de que las pedagogías latinoamericanas son parte importante del proceso transformación de la tarea docente, ya que contribuyen a poner en tensión el proyecto educativo del normalismo argentino imprimiéndole otros sentidos a las prácticas y a las principales nociones de la educación. Esto es así porque se concibe a la educación como un campo complejo que se desarrolla en un contexto que incluye múltiples actores, constituyendo un entramado entre las ideas pedagógicas -más o menos explicitadas, hegemónicas y/o alternativas; y el contexto social, político, económico que atraviesa y se vincula con el campo educativo. Y, dado que esta perspectiva contribuye a pensar los vínculos entre los proyectos educativos y los proyectos políticos, aporta a desenmascarar la construcción hegemónica en materia educativa.

De modo que el sentido general de este Módulo es interpelar las prácticas docentes. Se entiende a esas prácticas como el tipo de conocimiento que se adquiere en el hacer, el cual supone no solo el arte logrado mediante la acumulación de experiencias, sino mediante la internalización subjetiva (el modo como se produce una apropiación de ellas). Este proceso es central para modificar y darle otros sentidos político-pedagógicos a la internalización de estructuras y hábitos (de percepción, evaluación, acción), originados en representaciones culturales arbitrarias, que reflejan la cultura dominante.

Por estas razones, cada una de las cinco clases que contiene son presentadas desde la metáfora de un viaje por las pedagogías latinoamericanas; no en clave histórica, sino en términos de apostar a recuperar esas experiencias críticas hacia las pedagogías hegemónicas oficiales, a fin de que impacten y problematicen la reflexión y las prácticas docentes cotidianas. Por eso en este módulo se exponen los vínculos entre el proyecto educativo y el proyecto político en el que se desarrollaron estas experiencias pedagógicas. Por esa razón se recorre una parte de las culturas latinoamericanas, a sabiendas de sus complejidades, hechas de saberes pero también de ignorancias, de memorias pero también de olvidos; de diálogos y articulaciones, pero también de rupturas e invisibilizaciones; de proyectos revolucionarios y de reacciones conservadoras.

El sentido general de este Módulo es el de hacer énfasis en las pedagogías críticas -o alternativas- para propiciar interpelaciones a pensar en el sujeto pedagógico latinoamericano, así como el sentido de la educación en nuestro continente. Por eso indaga acerca de cómo se originaron algunos de los problemas, propuestas y debates que hoy nos atraviesan en el país y en la región; qué responsabilidades nos caben a nosotros como docentes y al Estado como agente promotor de la democratización para garantizar el derecho a la educación. En definitiva, detenerse en las pedagogías que reconocen en la

educación (en su hacer y en su pensar) una herramienta de emancipación de los pueblos latinoamericanos, es una tarea central de los educadores en los tiempos que corren.

Propósitos

El propósito del Módulo es proponer la experiencia cognitiva de un doble proceso. Por un lado, el de poner en conocimiento a los actores e instituciones que concibieron otros modos de entender la educación, la cultura y la política, para lo cual se presentan algunos de los principales referentes de la tradición latinoamericana en materia educativa. Por otro lado, se propicia el reconocimiento del carácter histórico de toda representación y de toda práctica educativas.

Se propone también explicitar algunos aspectos generales de cómo se fueron organizando los sistemas educativos, para saber para quiénes se ha pensado la educación, con qué fines y cuáles vinculaciones con el campo político, cultural, económico de cada época. En ese sentido Pensamiento Pedagógico Latinoamericano intenta dejar establecida una pregunta crucial para todo educador: ¿cuál es el sujeto de la educación? Y junta a ésta, una segunda pregunta: ¿cuál es el sujeto pedagógico latinoamericano?

Objetivos

- Contribuir a la divulgación y conocimiento del pensamiento de una selección de pedagogos latinoamericanos que aportaron a la construcción política de la educación entendida como un derecho universal.
- Poner en diálogo el pensamiento de los pedagogos latinoamericanos con los problemas educativos del presente y las prácticas docentes.
- Contextualizar los vínculos entre el campo educativo, el proyecto pedagógico y el proyecto político, económico y social.
- Aportar a la discusión de las ideas en un sentido prospectivo, es decir, que nos permita imaginar escenarios posibles donde amarrarlas junto a las prácticas cotidianas, en el encuadre de una propuesta político-pedagógica que propone una transformación radical del orden establecido para la educación nacional en todos sus niveles.
- Generar un espacio de producción en el que se haga visible la articulación entre el marco normativo, los recursos disponibles y la práctica territorial y temporalmente situada.

Contenidos

Los contenidos del módulo tienen relación con los siguientes ejes temáticos:

- Contextos de producción del pensamiento pedagógico latinoamericano. Características e ideas centrales. América latina como nombre de un continente.
- La Hegemonía como un concepto clave para comprender América Latina.
- La relación entre proyectos políticos, situación económica y proyectos educativos.
- Lo Popular. Concepto y categoría de análisis social y político.
- Discurso. El carácter discursivo de la educación. La pedagogía como discurso.

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

- Principales ideas del pensamiento de Simón Rodríguez, Domingo Sarmiento, Carlos Vergara, Julio Barcos, Elizardo Pérez, José Carlos Mariátegui y Paulo Freire.

Estos contenidos han sido organizados en cinco clases, con sus respectivas actividades, bibliografía y material complementario y un Trabajo Final.

Clase 01. Un viaje entre educación, política e ideas

Clase 02. El origen del pensamiento pedagógico latinoamericano

Clase 03. Para cambiar el orden establecido: anarquistas, escolanovistas y socialistas

Clase 04. Educación, reformismo y revolución

Clase 05. Educación, pedagogías críticas y construcción de alternativas

Referencias

Bibliografía obligatoria

No se utiliza bibliografía obligatoria

Bibliografía complementaria

- Arata, Nicolás Julio R. Barcos. *Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos*, Presentación, 2013. Recuperado de: <http://editorial.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2013/10/C%C3%B3mo-educa-el-Estado-a-tu-hijo-y-otros-escritos.-Julio-R.-Barcos.-UNIFE.pdf>, consultado 22 de septiembre de 2014, Pp 54-60.

- Bayer, Osvaldo (2008), "La influencia de la inmigración italiana en el movimiento obrero argentino", en *Los anarquistas expropiadores y otros ensayos*, Buenos Aires, Booklet.

- Cano, Agustín "Mariátegui y la educación", comunicación realizada para Jornadas América Latina: Redes intelectuales y editoriales (homenaje a José Carlos Mariátegui), organizadas por la Universidad de la República, el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y la Fundación Vivían Trías, 15 de Agosto de 2012.

- Bolívar, Simón (1950), *Obras Completas*, 3 Vols. La Habana, Lex.

- Bordieu, Pierre (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social*, Buenos Aires, Siglo XXI.

- Broitman Claudia, et al, "Fundamentación". Programa de Didáctica de la matemática 2013, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación UNLP. Recuperado de:

- Freire, Paulo (2008) *Cartas a quien pretende enseñar*, Buenos Aires, Siglo XXI.

- Funes, Patricia (s/f) *América Latina. Los nombres del nuevo mundo*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Programa de Capacitación Multimedial, pág. 6. Recuperado de: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70595> {consultado 07/07/14 – 09:47 hs.

- García Canclini, Néstor, "Capítulo 1. Horizontes: 2005-2010", en *Latinoamericanos, buscando lugar en este siglo*, Paidós, Buenos Aires, 2014. pág. 19.

- García Linera, Álvaro, "Hegemonía es la capacidad de liderar a los pueblos", discurso mayo 2014, Universidad Nacional de Cuyo al conferirle el Doctor Honoris Causa. Recuperado de: <http://www.cta.org.ar/alvaro-garcia-linera-hegemonia-es.html>, consultado febrero 2015 o en <http://goo.gl/dVbf07>.

- García linera, Alvaro, "Nación y mestizaje". Recuperado de:

<http://www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/cienciasdelaeducacin/2013-programa-didactica-de-la-matematica>, consultado febrero 2015.

3

- Huergo, Jorge, "Hegemonía: un concepto clave para comprender la comunicación", 2009, Recuperado de: <http://fordocsalud.blogspot.com.ar/2009/06/hegemonia-un-concepto-clave-para.html>.
- Huergo, Jorge, La educación y la vida. Un libro para maestros de escuela y educadores populares. En Prensa, EPC, Facultad de Periodismo UNLP, en prensa.
- Huergo, Jorge, Seminario Pensamiento Político pedagógico latinoamericano, INFD, 2013.
- Jauretche, Arturo, Manual de Zonceras Argentinas, Corregidor, Buenos Aires, 1999, Tomo II.
- Laclau, Ernesto y Mouffe, Chantal, Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia, Siglo XXI, Madrid, 1987.
- Laclau, Ernesto, Los fundamentos retóricos de la sociedad, FCE, Buenos Aires, 2014.
- Mercado, Belén, Reseña "Educación Popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva" Rodríguez, Lidia (Dirección), Buenos Aires, APPEAL, 2013. Recuperado de: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/3539>, consultado febrero 2015.
- Mariátegui, José Carlos "El hombre y el mito", publicado en El Mundial, Lima, 16/01/1925
- Mariátegui, José Carlos. "7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana", 32ª edic. 1975. Edit. Amauta. Lima, Perú.
- Mariátegui, Juan Carlos, La tarea americana. Selección y estudio introductorio a cargo de Héctor Alimonda, CLACSO, Prometeo, Buenos Aires, 2010.
- Menéndez Ureña, Enrique "El krausismo como filosofía de la modernidad" en Biagini, Hugo, Orígenes de la democracia argentina. El trasfondo krausista, Buenos Aires, Legasa, 1989.
- Mercado, Belén, Reseña de Puiggrós, Adriana, El inspector Ratier y los maestros de tierra adentro, Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Vol 13, No 2 (2012), en <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/2357/pdf>.
- Oporto, Mario, De Moreno a Perón, Planeta, Bs. As., 2011,
- Puiggrós, Adriana (1990), Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino, Buenos Aires, Galerna.
- Puiggrós, Adriana, Bernetti, Jorge Luis, Peronismo, cultura política y educación (1945-1955), Galerna, Buenos Aires, 2006.
- Tedesco, Juan Carlos Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945), Buenos Aires, Siglo XXI, 2003.
- Terán, Oscar, "Amauta: vanguardia y revolución", texto fue preparado por Oscar Terán para el proyecto "Hacia una historia de los intelectuales", Carlos Altamirano (dir.), Entre cultura y política: historia de los intelectuales en América Latina, Buenos Aires, Katz Editores, vol. 1. Recuperado de: <http://goo.gl/nzxfSc>, consultado febrero 2015.
- Vergara, Carlos N. (1913), "Proyecciones Pedagógicas", en La Escuela Popular, Buenos Aires, Nº 10.
- Weinberg, Gregorio, "Mariátegui y la educación", comunicación realizada para Jornadas América Latina: Redes intelectuales y editoriales (homenaje a José Carlos Mariátegui), organizadas por la Universidad de la República, el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y la Fundación Vivián Trías, 15 de Agosto de 2012. Recuperado de: <http://goo.gl/0Pb0ee>, en Weinberg, G. Sarmiento, Bello, Mariátegui y otros ensayos. Recuperado de: <http://goo.gl/ISRbvW>, consultado febrero 2015. Pp 154-164
- Pérez Amuchástegui, A. J., Tomo II. pág 2-LXVI. Recuperado de: http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/independencia/patria_grande_perdida.php,

consultado febrero 2015. Sitio que recomendamos a quienes quieran ampliar en la etimología de Patria Grande.

- Pérez Amuchástegui, A.J., Tomo II. pag 2-LXVI. Recuperado de: http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/independencia/patria_grande_perdida.php, consultado febrero 2015.

- Puiggrós, Adriana (2005), De Simón Rodríguez a Paulo Freire, Bogotá, "Premio Andrés Bello" 2004.

- Puiggrós, Adriana Historia de la Educación Argentina, Tomo 1: "Sujetos, disciplina y currículum en el sistema educativo argentino", Buenos Aires, Galerna, 1990.

- Puiggrós, Adriana La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1998.

- Puiggrós, Adriana y Marengo, Roberto, Pedagogías: reflexiones y debates, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Quilmes, 2013.

- Puiggrós, Adriana, et al, Cartas a los educadores del Siglo XXI, Galerna, Buenos Aires, 2007.

- Ramos, Abelardo, "Discurso en México al fundarse la Cátedra de América Latina", en 1991, pronunciado en el Salón de Actos que fuera el Rectorado de José Vasconcelos. En Historia de la nación latinoamericana, Peña Lillo-Ediciones Continente, 5ta edición, Buenos Aires, 2012, pág.430.

- Rinesi, Eduardo, "¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre Universidad y Sociedad?", documentos para el debate, IEC, Conadu y CTA, mayo 2012. Recuperado de: <http://www.cidac.filo.uba.ar/sites/cidac.filo.uba.ar/files/Cuadernillo-Eduardo-Rinesi-01.pdf>, consultado febrero 2015.

- Rinesi, Eduardo, "Tres décadas de democracia (1983-2013)", Recuperado de: <http://www.vocesenelfenix.com/content/tres-d%C3%A9cadas-de-democracia-1983-2013>, consultado febrero 2015.

- Rodríguez, Simón (1975), Obras Completas, Caracas, Ediciones Arte.

- Rodríguez, Simón Escritos de Simón Rodríguez, 3 vols. Caracas, Imprenta Nacional, 1954.

- Rodríguez, Simón, Cartas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, UNESR, Caracas, Venezuela, 2001. Recuperado de: <http://goo.gl/PwWUdN>, consultado febrero 2015.

- Rodríguez, Simón, Sociedades americanas, Fundación Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1990, en Fundación Biblioteca Ayacucho República Bolivariana de Venezuela, Recuperado de: <http://www.bibliotecayacucho.info/downloads/dscript.php?fname=CL150.pdf>, consultado en agosto de 2015.

- Terán, Oscar (2008) Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980, Buenos Aires, Siglo XXI, pág. 11.

- Valko, Marcelo, Pedagogía de la desmemoria. Prólogo Osvaldo Bayer, Peña Lillo, Buenos Aires, 2014

- Weinberg, Gregorio, "Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y en Simón Rodríguez", Congreso de la República de Venezuela, Caracas, junio-julio 1983. Recuperado de: <http://goo.gl/qLyRLv>, sitio consultado agosto 2013.

Criterios de Evaluación

ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

El módulo se aprueba con 4 (cuatro). Para aprobar el curso, las/os participantes serán evaluados de acuerdo con: Para aprobar el curso, las/os participantes deberán:

- Realizar las actividades propuestas en las clases.
- Participar en los Foros.
- Realizar y aprobar el trabajo final.

En todas las actividades se valorará:

- La adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna;
- La entrega en tiempo y forma según lo acordado con el/la tutor/a;
- La integración de los conceptos y materiales planteados en cada clase;
- La calidad de las presentaciones (claridad en la redacción, ortografía y puntuación cuidada, inclusión de fuentes y referencias bibliográficas completas).

En este módulo se presenta el criterio de *procesualidad* de la práctica evaluatoria en tanto que práctica “procesual”: ésta se realiza durante todo el proceso educativo y no únicamente en su finalización. Con esto se persigue concebir y practicar un proceso de evaluación que permita alentar a la evaluación como instancia de producción de conocimiento cualitativamente superadora de las anteriores instancias formativas al interior de la cursada. Esto significa que al cursante le sea significativa la evaluación en tanto le demande y al mismo tiempo le posibilite un momento de síntesis o de apropiación de los contenidos propuestos en las clases.